



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน
เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

อัจฉรา ลิ้มปัทมกุล
สุภาพร เติวียะ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
สิงหาคม 2568
(งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย:	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ชื่อผู้วิจัย:	อัญฉรา ลิ้มปัทธากุล และ สุภาพร เติวียะ
สาขาวิชา/คณะ:	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ปีการศึกษา:	2568

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 77 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics Application) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบเชิงรุก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test

ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่ามีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.19/83.57 ซึ่ง

ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์/แอปพลิเคชัน /การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

Abstract

Research Title : A Development of Phonics Learning Activity Package with an Application to Enhance English Pronunciation for First-Grade Students at Rajabhat University Chiang Rai Demonstration

Authors: Atchara Limpapattrakul and Supaporn Tewiya

Major Field: English Program, The Faculty of Education

Academic Year : 2025

This research aimed to achieve three objectives: 1) to create and evaluate the effectiveness of a learning activity package using phonics combined with an application to enhance English pronunciation for first-grade students at Rajabhat University Chiang Rai Demonstration School; 2) to compare the English pronunciation skills of these students before and after using the learning activity package; and 3) to study the satisfaction of the first-grade students with the instruction using the phonics-based learning package and application. The sample for this study consisted of 77 first-grade students from two classrooms at Rajabhat University Chiang Rai Demonstration School during the first semester of the 2024 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included the phonics-based learning activity package with an application, the Jolly Phonics Application, lesson plans for first-grade students, an English pronunciation ability test, and a satisfaction questionnaire. Data analysis was conducted using percentage, mean, standard deviation, and a T-test.

The research findings were as follows: The effectiveness of the learning activity package with the application was found to be 82.19/83.57, which met the predetermined criterion of 80/80. The comparison of students' English pronunciation scores before and after the instruction showed that post-test scores were significantly higher than pre-test scores at the .05 statistical level. The study on student satisfaction

revealed that the first-grade students were, on average, highly satisfied with the instruction using the phonics-based learning package and application.

Keywords: Phonics Learning Activity Package/ Application / English Pronunciation

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี เพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ขอขอบคุณที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เจ้าของตำรางานวิจัยทุกท่าน ที่เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการค้นคว้า เพื่อนำมาประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัย ตลอดจนนักศึกษาและหน่วยงานและผู้ประกอบการในชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัย รวมทั้งสมาชิกทุกคนในครอบครัวและมิตรสหายที่ให้อกำลังใจเสมอมา

คุณความดีของงานวิจัยฉบับนี้ที่มีส่วนทำให้เกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษ ขอมอบแด่ บุพการี ครู อาจารย์ และนักวิชาการที่ได้อ้างอิงถึงในงานวิจัย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

อัจฉรา ลิ้มปัทธากุล และ สุภาพร เติวียะ

สิงหาคม 2568

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
สมมติฐานของการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ของการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	16
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์	21
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้	28
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	45
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	52
ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน	53
ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	54

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	56
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับนักเรียน)	68
ภาคผนวก ข แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับครู)	72
ภาคผนวก ค แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบจอลล์โฟนิกส์	75
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน	104
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน	153

ภาคผนวก ฉ ผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	155
ประวัติผู้วิจัย	159

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	53
2 แสดงผลการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน	53
3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน	54
4 ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียงก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 77 คน	156

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดโครงการวิจัย

6

2 แอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์

38

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (Global Language) ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก (Jenkin, 2015) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี (Digital Transformation) ภาษาอังกฤษจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยกระดับความสามารถทางภาษาของเด็กไทยให้เท่าเทียมกับระดับนานาชาติ จึงถือเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษา ดังเช่น นโยบาย Thailand 4.0 เป็นนโยบายที่มีเป้าหมายในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน (Puncreobutr, 2017) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจุดเน้นของนโยบายยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการเลือกใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้นโยบายต่างๆ นั้นประสบความสำเร็จได้ ทั้งด้านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาให้ผู้ที่มีคุณภาพและเป็นประชากรโลก (Global citizen)

ในยุคของความก้าวล้ำทางเทคโนโลยี (disruptive technology) เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้าน รวมถึงด้านการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียนยุคนี้จึงมักค้นคว้าหาความรู้ผ่านสารสนเทศจำนวนมากบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเอง อีกทั้งนโยบาย Thailand 4.0 ที่มีนโยบายเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อสมัยใหม่ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา โดยครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเข้ามาร่วมใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้แอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายผ่านทางโทรศัพท์มือถือ และสามารถใช้ประโยชน์และสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ได้มาก และปัจจุบันพบว่าการสร้างแอปพลิเคชันที่ใช้ในการศึกษาที่ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจ (สินธุมาศ อินันชัย, 2562) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ทั้งครูสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอน และนักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้นอกเวลาเรียนอีกด้วย

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามนโยบายการศึกษาที่กำหนดไว้ สิ่งสำคัญที่จะทำให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ในการที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐานทางการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษาหรือมาตรฐานสากล จึงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้คนหลากหลายเชื้อชาติได้เข้าใจ และเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังตัวอย่างเช่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการออกเสียง คือ “ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน” ซึ่งในการเรียนรู้ภาษานั้น การออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะฝึกให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันประสบกับปัญหาความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยที่เป็นภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น การรู้จักแต่คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ถ้าผู้เรียนไม่สามารถแปลงเสียงที่เจ้าของภาษาฟังแล้วสามารถเข้าใจได้ก็ยังไม่ถือว่าสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ (บำรุง ไตรรัตน์, 2544) สำหรับคนไทยนั้นมักจะมีปัญหาในการออกเสียง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ทั้งนี้เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงไม่มีในภาษาไทย เช่น เสียง / v / เสียง / z / เสียง / s / เสียง / ʃ / และเสียง / tʃ / และเสียงควบกล้ำในภาษาอังกฤษหลายเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย เช่น / sp /, / tr /, / -ts /, / -lz / เป็นต้น (พิณทิพย์ ทวยเจริญ, 2544) การศึกษาวิจัยของ ศิริรัตน์ ชูพันธ์อรรรถพลพิพัฒน์ (2560) พบว่า ผู้เรียนที่เป็นเด็กไทย ส่วนใหญ่ไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายภาษาอังกฤษที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทยได้ รูปแปรที่ปรากฏในการออกเสียงพยัญชนะท้ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจึงมีความโน้มเอียงเข้าสู่ภาษาแม่

นอกจากนี้ ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลคะแนน

O-NET เฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของระดับประเทศไทย คือ 37.32 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2566) จากการรายงานผลข้างต้นแสดงให้เห็นถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทำให้เห็นว่าการวางพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของเด็กไทยควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับพื้นฐาน นั่นก็คือการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะในวัยเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ จากการที่โปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ และทีมผู้วิจัยได้ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์เป็นระยะเวลาหลายปี ทำให้รับทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการเรียนการสอนการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษหรือการผสมคำศัพท์อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จึงส่งผลให้คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษของปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ คือ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 70 ดังนั้น กุญแจที่สำคัญจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักการของเจ้าของภาษา ทำให้นักเรียนสามารถจดจำการออกเสียงแต่ละตัวอักษรได้แม่นยำ รวมถึงการผสมคำและออกเสียงคำศัพท์ได้ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพัฒนาให้เกิดทักษะสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษนั้น มีนักวิชาการจำนวนมากได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ (phonics method) การเรียนการสอนโฟนิกส์เป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่เริ่มต้น เพราะการเรียนรู้พื้นฐานของโฟนิกส์สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ส่วนประกอบของคำ รวมไปถึงเสียงและพยัญชนะด้วย ซึ่งการอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics) คือ วิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียง (decoding) และการผสมตัวอักษร (blending) a ถึง z ทั้ง 26 ตัว โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจระบบเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงให้ถูกต้องจึงจะสามารถออกเสียงมาเป็นคำได้ (สรียาภรณ์ นนทะปะ, 2558) การสอนภาษาแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการหนึ่งในการสอนอ่าน และสะกดคำในการสอนภาษาระดับเบื้องต้น โดยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับสัญลักษณ์ (สุธีรา บุนนาค, 2559) สอดคล้องกับ Slavin, (1986) และ Jannuzzi, (1997) กล่าวว่า การสอนโฟนิกส์ เป็นการสอนอ่านโดยเน้นให้นักเรียนรู้จักความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรในภาษาเขียนและหน่วยเสียงในภาษาพูดซึ่งสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องโดยอัตโนมัติซึ่งเป็นไปตามพื้นฐานในการออกเสียงตามธรรมชาติ และนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้นมักใช้สอนใน

ระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา จึงสรุปได้ว่า แนวการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นกระบวนการอ่าน ด้วยการถอดรหัสความสัมพันธ์ของคำกับเสียงของตัวอักษร ซึ่งจะช่วยสร้างพื้นฐานการออกเสียง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไปในระยะยาว

ในการสอนโฟนิกส์นั้น วิธีการสอนแบบ Jolly Phonics เป็นหนึ่งในแนวทางการสอนที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เป็นวิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนาและทดสอบมาเป็นระยะเวลานาน ก่อนปีคริสต์ศักราช 1975 ณ โรงเรียน Woods Loke Primary ในมณฑลซัพฟอล์ก (Lloyd, Wernham, Jolly, & Stephen, 1998) การสอนแบบจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics) เป็นการอ่านออกเสียงโดยใช้เทคนิคการถอดรหัสความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ซึ่งจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics) ได้ใช้การสอนโฟนิกส์แบบ synthetic phonics หรือการสังเคราะห์การออกเสียง ทั้ง 42 เสียงตัวอักษร ซึ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบพหุสัมผัส (multi-sensory method) โดยจะประกอบกับการใช้เพลงที่เนื้อร้องสั้นๆ ทำนองเพลงง่ายต่อการจดจำ ทั้งยังมีท่าทางให้เด็กเต้นประกอบ ด้วยกระบวนการสอนแบบพหุสัมผัสนี้จึงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และจำท่าทางการเต้นพร้อมกับเนื้อร้องและหน่วยเสียงย่อยได้ (Department of Education, 2013) สอดคล้องกับ Chirawibun (2003) กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์จะแตกต่างจากกระบวนการท่องจำแบบเดิมที่เน้นท่องศัพท์ และการจดจำคำศัพท์ทั้งคำ (whole word approach) ซึ่งเด็ก ๆ จะไม่สามารถอ่านคำใหม่ ๆ ได้ด้วยตัวเอง แม้คำเหล่านั้นจะสะกดคล้ายคลึงกันเพียงไรก็ตาม ดังเช่นงานวิจัยของ ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ รวมทั้งวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้นมีประสิทธิภาพ 86.40/87.50 และนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม ทับสายและคณะ (2560) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์แล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านและสะกดคำอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากเดิมและเห็นความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแบบ Jolly Phonics ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ จะแบ่งออกเป็น 7 ชุดตามหน่วยเสียงและมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ซึ่งจะเป็นรูปแบบการสอนเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง และใช้กิจกรรมเชิงรุกอย่างสนุกสนาน ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเข้ามาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตามแบบของเจ้าของภาษา และดึงดูดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนใจในบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน และเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ครูเจ้าของภาษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โจทย์การวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จะใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบใด

สมมติฐานงานวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำถามการวิจัย

1. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพหรือไม่อย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนหรือไม่

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

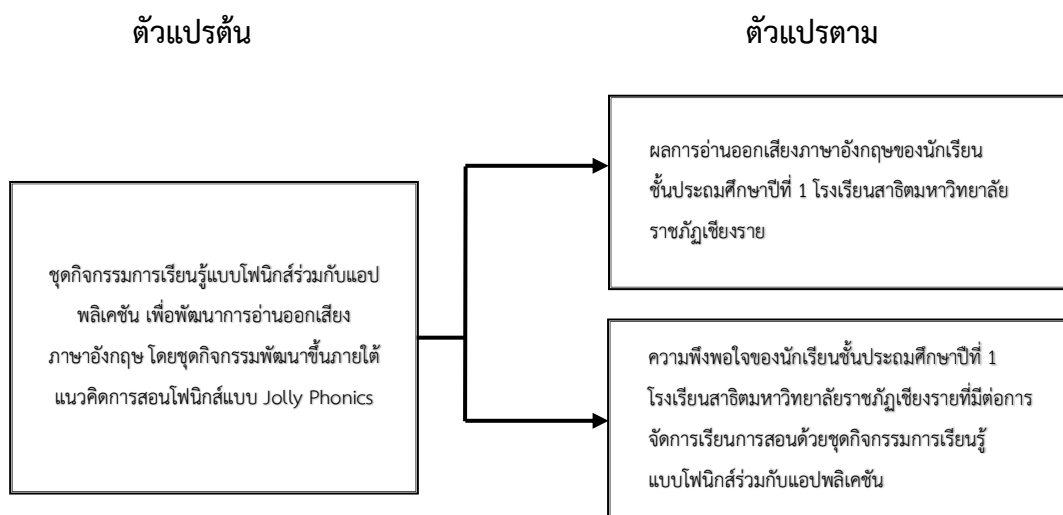
1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดงานวิจัย

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นเนื้อหาคำศัพท์ที่มีระดับความยากง่ายอ้างอิงตามกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย แบ่งการออกเสียงเป็น 7 ชุด ชุดละ 6 หน่วยเสียง รวมทั้งสิ้น 42 หน่วยเสียง ดังนี้

ชุดที่ 1 หน่วยเสียง	s, a, t, i, p, n
ชุดที่ 2 หน่วยเสียง	ck, e, h, r, m, d
ชุดที่ 3 หน่วยเสียง	g, o, u, l, f, b
ชุดที่ 4 หน่วยเสียง	ai, j, oa, ie, ee, or
ชุดที่ 5 หน่วยเสียง	z, w, ng, v, little oo, long oo
ชุดที่ 6 หน่วยเสียง	y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
ชุดที่ 7 หน่วยเสียง	qu, ou, oi, ue, er, ar

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 77 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ตัวแปรตาม ได้แก่
 - ผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 - ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง รวมเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หมายถึง การเปล่งเสียงคำหรือประโยคในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ซึ่งรวมถึงการออกเสียงพยัญชนะ สระ การเน้นเสียง และจังหวะของคำและประโยค

2. วิธีการสอนโฟนิกส์แบบจอลลีโฟนิกส์ หมายถึง การนำเอาหลักการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) เข้ามาเป็นแกน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเริ่มเรียนรู้การออกเสียงตัวอักษร ซึ่งโดยระหว่างที่เรียนเสียงของตัวอักษร นักเรียนจะได้เรียนรู้การผสมเสียงเป็นคำอย่างง่าย และการวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรและค่อย ๆ อ่านคำศัพท์ได้ตามลำดับ โดยการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์จะมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ร่วมกับการใช้พหุสัมผัส (Multi-sensory) เพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลาย สนุกสนาน โดยสอนออกเสียงควบคู่กับการเห็นภาพ ได้ยินเพลงประกอบท่าทาง ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียงได้พร้อม ๆ กับจดจำตัวอักษรของเสียงดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วผ่านท่วงทำนองและเนื้อเพลงที่คล้องจองและนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนประเภทหนึ่งประกอบด้วยชุดสื่อประสมที่มีการนำสื่อและกิจกรรมหลากหลายมาประกอบกัน โดยเน้นกิจกรรม Active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ที่มีความเข้าใจ ชุดกิจกรรมจะมีการจัดเนื้อหาเป็นชุด ๆ ตามหน่วยเสียง และมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

3. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics หมายถึง โปรแกรมประยุกต์ที่นำเสนอบทเรียนการสอนออกเสียง โดยแบ่งตามหมวดหมู่ตัวอักษรแบบจอลลีโฟนิกส์ ประกอบไปด้วย เพลงจอลลีโฟนิกส์ เกมและแบบฝึกหัด ที่มีการประสมตัวอักษรในระบบเสียงต่าง ๆ ประกอบด้วย เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผ่านโทรศัพท์ เคลื่อนที่ของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสูงขึ้น
2. ชุดกิจกรรมฯ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้สื่อและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
4. คุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสาระภาษาต่างประเทศของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อ ต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
 - 1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 สาระสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศ
 - 1.4 ตัวชี้วัดรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - 2.3 รูปแบบการสอนการอ่านออกเสียง
 - 2.4 การวัดและประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. การสอนแบบโฟนิกส์
 - 3.1 ความหมายของโฟนิกส์
 - 3.2 ความสำคัญของโฟนิกส์
 - 3.3 วิธีการสอนอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
 - 3.4 วิธีการสอนโฟนิกส์แบบ Jolly Phonics
 - 3.5 ข้อดีของการสอนแบบโฟนิกส์
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5. แอปพลิเคชัน
 - 5.1 ความหมายและความสำคัญของแอปพลิเคชัน
 - 5.2 ประเภทของแอปพลิเคชัน
 - 5.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน
 - 5.4 แอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics Application)
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหา ความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

1.2 สาระสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

1.2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.4 ตัวชี้วัดรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
	2. ระบุดัชนีอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
	2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

5. อธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ11101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 200 ชั่วโมง จำนวน 50 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่สั่ง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนา ได้ตอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓, ป๑/๔

ต๑.๒ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓, ป๑/๔

ต๑.๓ ป๑/๑

ต๒.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓

ต๒.๒ ป๑/๑

ต๓.๑ ป๑/๑

ต๔.๑ ป๑/๑

ต๔.๒ ป๑/๑

2. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation) เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีผลโดยตรงต่อความสามารถในการสื่อสารและความเข้าใจในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย การเน้นคำ (Stress) เสียงสูงต่ำ (Intonation) จังหวะ (Rhythm) อีกทั้งสามารถจัดกลุ่มประเภทของความหมาย รู้ความหมายของข้อความที่อ่านได้ (Huang, 2010) จึงมีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมาย ดังนี้

ลลิตา ทองรัตน์ (2563) การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการถอดรหัสคำภาษาอังกฤษและพูดออกเสียงได้อย่างชัดเจนถูกต้องและคล่องแคล่ว เกิดจากการฝึกฝนจนกระทั่งสามารถกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

Oxford University Press (2020) ได้ให้ความหมายว่า การออกเสียง (Pronunciation) หมายถึง วิธีการที่ภาษาใดภาษาหนึ่ง หรือคำใดคำหนึ่ง หรือเสียงใดเสียงหนึ่งถูกเปล่งออกมา กล่าวคือ ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation) คือ วิธีที่บุคคลเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ คำภาษาอังกฤษ หรือเสียงที่เป็นภาษาอังกฤษออกมา

Roach (2009) การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation) หมายถึง กระบวนการเปล่งเสียงคำ วลี หรือประโยคในภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ซึ่งรวมถึงการออกเสียงพยัญชนะ (consonant sounds) สระ (vowel sounds) การเน้นเสียง (stress) จังหวะการพูด (rhythm) และเสียงสูงต่ำของประโยค (intonation) การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากช่วยให้ผู้พูดสามารถสื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

สุธามาศ คชรัตน์ และ พุทธชาติ ลิ้มศิริเรืองโร (2557) ได้สรุปไว้ว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ วิธีที่บุคคลเปล่งเสียงออกมาตามลักษณะการผสมเสียงของภาษาใดภาษาหนึ่ง เข้าเป็นคำและจากคำเป็นประโยค โดยมีการเน้นเสียงหนักเบา การลงทำนองเสียงสูง-ต่ำ การเน้นเสียงถ้อยคำ การจัดช่วง ทำนองจังหวะ ลีลาทำทาง การสื่อด้วยสายตา และการแสดงออกต่างๆ ซึ่งวิธีการออกเสียงเหล่านี้ ได้รับการยอมรับและสามารถเข้าใจได้ง่าย

กล่าวโดยสรุป การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หมายถึง การเปล่งเสียงคำหรือประโยคในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ซึ่งรวมถึงการออกเสียงพยัญชนะ สระ การเน้นเสียง และจังหวะของคำและประโยค การเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2 ความสำคัญของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Kalb and Ours (2014) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงเป็นปัจจัยที่สำคัญระดับต้นในการพัฒนาระดับการรู้หนังสือของนักเรียน โดยการอ่านออกเสียงเป็นวิธีการที่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ เข้าใจคำพูดที่เปล่งออกมา ดังนั้น จึงมีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความสำคัญของการออกเสียง ดังต่อไปนี้

ัญลักษณ์ คำพรหม (2561) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษไว้ว่า การออกเสียง คำอย่างถูกต้องเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งโดยตรงและผ่านเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อสาร การออกเสียงคำภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร เพราะถ้าหากผู้พูดไม่สามารถอ่านออก เสียงคำได้ถูกต้องจะก่อให้เกิดการเข้าใจผิดจากวัตถุประสงค์ของผู้พูด โดยพบว่าคนไทยนั้นใช้เสียงภาษาแม่ แทนเสียงภาษาอังกฤษทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือบางครั้งความหมายของคำก็เปลี่ยนไป ดังนั้น การออก เสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนั้นสำคัญมาก

Hewings (2004) ได้ให้ความเห็นว่าการออกเสียงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพูดและการฟังในการสื่อสาร กล่าวคือ ผู้พูดจำเป็นต้องออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง และผู้ฟังจะต้องสามารถฟังและวิเคราะห์คำพูดที่ได้ยินตามหน่วยเสียงในระบบเสียง เพื่อตีความตามความหมายได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น การออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

กนกวรรณ อินทรสุต (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษว่า เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เริ่มต้นจากการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ การฝึกออกเสียงบ่อย ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน สร้างความมั่นใจ และยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้อ่านได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของเสียงต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านออกเสียงจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การพูดหรือเสียงที่เปล่งออกมานั้นสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนที่สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและชัดเจนจะมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น

2.3 รูปแบบการสอนการอ่านออกเสียง

การสอนให้นักเรียนรู้จักหน่วยเสียงในภาษาอังกฤษโดยเริ่มจากการสอนจากหน่วยเล็กไปหน่วยใหญ่เพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจนก่อนที่จะฝึกออกเสียงด้วยวิธีถอดรหัส แล้วจึงสอนอ่านเป็นคำศัพท์และเน้นความหมายซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการที่นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ในขณะที่วิธีการสอนหน่วยเสียงอาจเริ่มต้น จากครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและเขียนสัญลักษณ์ (Symbol) บนกระดานหรือบัตรคำโดยนักเรียน พิจารณาแยกเสียงที่แตกต่างกัน ต่อมาครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตามครูจากนั้น ครูให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองซึ่งครูอาจชี้ระบุไปที่ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์หากนักเรียน ออกเสียงผิดครูแก้ไขให้ถูกต้อง (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

ในระยะเริ่มต้นการอ่านออกเสียงของครูมีส่วนสำคัญที่ช่วย ชี้แนะแนวทางให้แก่ นักเรียนโดยเมื่อนักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจะเริ่มจากการอ่านทีละคำและเป็นประโยคประกอบกับการที่นักเรียนพยายามทำความเข้าใจคำหรือประโยคที่อ่าน การที่นักเรียนสามารถรับรู้หน่วยเสียงและสามารถจัดการกับทุกหน่วยเสียงโดยเกิดจากการที่นักเรียนตระหนักรู้ในหน่วยเสียง ซึ่งเป็นส่วนประกอบของคำและพยางค์ (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552) สอดคล้องกับ Powers (2008) ได้กล่าวถึงรูปแบบการสอนการอ่านออกเสียงโดยการตระหนักรู้ในเสียง (Phonemic Awareness) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยนักเรียนนั้นมีความสามารถในการจัดการเสียงที่มีอยู่ในภาษา ตั้งแต่ระดับที่เล็กที่สุดที่เรียกว่า หน่วยเสียง (Phoneme) หรือเป็นความสามารถเมื่อ ได้ยินคำในเสียงที่พูดและสามารถเข้าใจว่าคำนั้นประกอบด้วยเสียงต่าง ๆ เช่น เมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า "cat" นักเรียนสามารถรับรู้ได้ว่าคำนี้ประกอบด้วยเสียง /c/ /a/ และ /t/

นอกจากนี้ Vacca et al. (2003) ได้แบ่งรูปแบบการสอนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ในการอ่านไว้ดังนี้

1. วิธีการวิเคราะห์การออกเสียง (Analytic phonics instruction) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเรียนและวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว และนำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษร ในคำแต่ละคำอย่างเป็นระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำว่า bat อ่านออกเสียง /b/ ทั้งนี้การสอน ในระดับนี้จะยังไม่มี การสอนการผสมเสียง และเป็นการสอนที่เน้นการฟังจากแบบฝึกในหนังสือ ซึ่งผู้เรียนจะไม่ได้เรียนรู้ในการฝึกอ่านออกเสียงคำเท่าที่ควร

2. วิธีการเทียบเคียงการออกเสียง (Analogic phonics instruction) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการวิเคราะห์การออกเสียง โดยผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ส่วนประกอบของคำและเทียบเคียงการออกเสียงจากคำที่รู้แล้ว เช่น cat, rat, hat มี at เป็นองค์ประกอบที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำใหม่ที่ไม่รู้จัก และช่วยในการสะกดคำ

3. วิธีการสังเคราะห์การออกเสียง (Synthetic phonics instruction) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการสอนเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว หลังจากนั้นจึงสอนการผสมเสียงตัวอักษรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำได้ จุดมุ่งหมายหลักของการสอนแบบนี้คือ การที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ของเสียงตัวอักษรแต่ละตัวและการผสมเสียงตามหลักสัทศาสตร์จนสามารถที่จะอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. วิธีการสอนการอ่านแบบร่วมสมัย (Contemporary phonics instruction) วิธีนี้เป็นการสอนอ่านโดยการนำเอาวิธีการวิเคราะห์การออกเสียงและวิธีการสังเคราะห์การออกเสียงมารวมเข้าด้วยกัน และฝึกฝนให้นักเรียนประยุกต์ใช้ตามระดับความสามารถของตน อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนได้อ่านเนื้อหาหรือบทอ่านที่มีความหลากหลาย เช่น บทกลอน และเรื่องเล่าต่าง ๆ ทั้งนี้ การสอนอ่านวิธีนี้จะใช้เวลาในการสอนการออกเสียงไม่เกินร้อยละ 25 ของเวลาในการสอนทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนประสบการณ์การอ่านจริงกับบทอ่านที่มีความหลากหลาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความสุขมากขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนการอ่านออกเสียง จะเน้นการสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง โดยผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนจะช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การวัดและประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลการออกเสียงนั้นสามารถทดสอบโดยการฟังเสียงจริง ๆ ของนักเรียน หรือการให้นักเรียนฟังการออกเสียงของครู เพื่อเป็นการฝึกการออกเสียงที่ถูกต้องได้เช่นกัน โดยแบ่งได้เป็นหลายประเภท ดังนี้

Harris (1990 อ้างถึงใน กมลวรรณ โดมศรีฟ้า, 2551) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินความสามารถในการออกเสียงไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 มีปัญหาในการออกเสียงเป็นอย่างมาก ทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่พูดได้เลย

ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมาก ยากแก่การเข้าใจในคำพูดได้ ผู้ฟังจะต้องถามซ้ำเรื่อย ๆ ถึงสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อ

ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อย ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟัง จึงจะสามารถเข้าใจได้ มีการออกเสียงผิดให้ผู้ฟังสับสนบางครั้ง

ระดับ 4 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี แต่ยังมีปัญหาในการออกเสียงบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดีเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวถึงการทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษไว้ว่า การทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นการทดสอบทางภาษาพูดย่อย (Discrete Point Test) การทดสอบชนิดนี้จะวัดองค์ประกอบย่อยของภาษา เช่น เสียงคำศัพท์ โครงสร้าง หรือทักษะต่าง ๆ โดยแยกทดสอบเป็นส่วน ๆ ตามองค์ประกอบของภาษาหรือตามทักษะที่ต้องการวัด วิธีทดสอบการออกเสียงที่ตรงจุดคือ การสอบปากเปล่า โดยการวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบทดสอบปากเปล่า (Oral-Test) เป็นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายบุคคลที่ต้องการดูผลเฉพาะอย่าง โดยเป็นการสนทนาแบบรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เช่น การสอบปริญญานิพนธ์ โดยการซักถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ การสอบสัมภาษณ์เพื่อดูการใช้ถ้อยคำต่าง ๆ ในการตอบคำถาม (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) นอกจากนี้ วิธีการทดสอบการออกเสียงอีกวิธีที่นิยมใช้กัน คือ การทดสอบความสามารถในการแยกเสียงว่าเสียงใดมีความเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เช่น การใช้คู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) โดยให้ฟังคำเป็นคู่ ๆ แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าคำที่ได้ยินนั้นออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน เช่น sleep/slip, ship/sheep, rid/read หรือผู้สอนอาจให้ฟังคำเป็นชุด ๆ ละ 3 คำ แล้วให้ผู้เรียนสังเกตว่าเสียงคำไหนที่เหมือนกัน เช่น cat: cat: cot, beast: best: best (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

สอดคล้องกับ Useini (2019) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียง ดังนี้

1. การทดสอบอ่านออกเสียง ในการทดสอบนี้คำศัพท์จะเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และนักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ครูผู้สอนฟัง โดยให้เวลาผู้เรียนในการอ่านคำศัพท์แต่ละคำด้วย
2. การสัมภาษณ์ เป็นการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยการเรียกนักเรียนมาสอบสัมภาษณ์ออกเสียงในหัวข้อต่าง ๆ และครูมีหน้าที่ประเมินว่านักเรียนออกเสียงได้ตามเป้าหมายได้ดีเพียงใด
3. การแบ่งกลุ่มในการทดสอบ การบอกคำศัพท์ต่าง ๆ แล้วมีกิจกรรมให้นักเรียนทำต่อเช่นการทดสอบ ความสามารถในการแยกแยะหน่วยเสียงหรือกลุ่มหน่วยเสียง ตัวอย่างเช่นแบบทดสอบ Same or Different? โดยการทดสอบนี้นักเรียนจะได้รับการฟังคำศัพท์สองคำและต้องตอบให้ได้ว่าออกเสียงเหมือนกันหรือไม่

4. การถอดเสียงแบบโฟนิกส์ วิธีนี้นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้เสียงของพยัญชนะต่าง ๆ ก่อนถึงจะสามารถถอดรหัสเสียงได้

กล่าวโดยสรุป การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบโดยการกำหนดสิ่งที่ต้องการวัดเพื่อประเมินนักเรียนจากการผ่านกระบวนการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ โดยสรุปการประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบโดยบางรูปแบบนั้นไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนรู้ว่าตนเองกำลังทำแบบทดสอบอยู่ และการทดสอบนั้นไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนเป็นฝ่าย พูดออกเสียงเท่านั้น แต่สามารถประเมินในการฟังของนักเรียนได้เช่นกัน แต่ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการออกเสียงที่ถูกและชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการตอบคำถาม ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนแต่ละคน หากนักเรียนออกเสียงพยัญชนะและคำศัพท์ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน หากออกเสียงผิดจะได้ 0 คะแนน

3. การสอนแบบโฟนิกส์

3.1 ความหมายของการสอนแบบโฟนิกส์

โฟนิกส์ (Phonics) คือ วิธีการเรียนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเชื่อมหน่วยเสียง (Phoneme) และสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงเหล่านั้นหรือตัวอักษร (Grapheme) เข้าไว้ด้วยกันเพื่อผสมเป็นคำ โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำ โฟนิกส์จะเน้นไปที่เสียงของแต่ละตัวอักษร (Letter Sound) รวมถึงความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรต่าง ๆ เพราะเมื่อรู้จักเสียงของตัวอักษรแล้ว ผู้เรียนหรือผู้ที่ต้องการเริ่มต้นอ่านภาษาอังกฤษก็จะสามารถใช้เสียงของพยัญชนะต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการ “ถอดรหัส” (Decode) ผ่านการประสมเสียง Letter Sound หรือที่เรียกว่า “Blending” เพื่ออ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ ๆ หรือคำที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำเป็นหลัก (Twinkl, 2021)

กัญญนันท์ สิรินิธิชัยโชติ (2565) ได้สรุปว่า โฟนิกส์ Phonics เป็นวิธีการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านภาษาอังกฤษได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เทคนิคการสอน โฟนิกส์จึงได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กเล็กและกลุ่มผู้เริ่มต้นหัดเรียนภาษาอังกฤษ โฟนิกส์จึงกลายเป็นวิชาที่เกิดขึ้นมาใหม่ โดยคำว่า Phonics มาจากรากศัพท์ คือ คำว่า Phone ที่แปลว่า เสียง และ -ics ที่แปลว่า วิชาหรือความรู้ เมื่อนำมารวมกัน Phonics จึงมีความหมายว่า The Study of Sound วิชาที่มุ่งเน้น “การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร”

สินธุมาส อินนันชัย (2562) ได้ให้ความหมายของโฟนิกส์ คือ ระบบเสียงในภาษาที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ โดยจะมีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ชัดเจน

ในการออกเสียงเหล่านั้นโดยผู้เรียนต้องจดจำอักขระที่เป็นสัญลักษณ์ของเสียงและตัวอักษรแต่ละตัว และสามารถนำไปประสมกันเพื่ออ่านเป็นคำได้

Blevins (2006) ได้กล่าวถึงการสอนโฟนิกส์ว่า เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเด็ก ๆ จะเป็นนักอ่านที่มีทักษะได้นั้นต้องสามารถระบุคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และเด็กจะทำเช่นนี้ได้ นั้นต้องมีความชำนาญในการถอดรหัสคำ การถอดรหัสคำเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนคำศัพท์ในหนังสือเรียนเป็นภาษาพูด นักอ่านถอดรหัสคำโดยการอ่านออกเสียง การใช้คำบอกใบ้ในบริบท การวิเคราะห์โครงสร้าง และการจดจำคำศัพท์ ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น นักอ่านต้องสามารถ เข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงและการสะกดคำ

3.2 ความสำคัญของการสอนแบบโฟนิกส์

สินธุมาส อินันชัย (2562) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสอนแบบโฟนิกส์ว่า เป็นวิธีสอนอ่านวิธีหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องตัวอักษร มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ยังได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาการอ่าน เพราะเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์รูปแบบคำพูดกับรูปแบบคำเขียน และเป็นวิธีที่กระตุ้นให้เกิดการตระหนักรับรู้ระบบเสียงในภาษาซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของกระบวนการอ่าน

Schickedanz and Collins (2013) กล่าวถึงความสำคัญของวิธีการสอนออกเสียงแบบโฟนิกส์ว่า สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษอันเป็นรากฐานของการเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนสามารถออกเสียงจนสามารถเชื่อมโยงระหว่างรูปคำศัพท์และความหมายได้แล้วจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความได้ผู้เรียนก็สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ ได้ในเวลาต่อมา สอดคล้องกับเว็บไซต์ Twinkl (2021) ที่กล่าวถึงการเรียนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) ว่าเป็นวิธีการเรียนที่วางรากฐานทางภาษาที่สำคัญ ซึ่งได้แก่หลักการออกเสียงและสะกดคำ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดได้ และช่วยให้การเรียนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้ ญัฐนันท์ นิเวศน์วรการ และคณะ (2561) กล่าวถึงความสำคัญของโฟนิกส์ว่า สามารถช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ทางเสียง เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนได้แยกแยะหน่วยเสียง (Phoneme) ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงระบบความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร และหลังจากที่นักเรียนได้ฝึกฝนในการแยกแยะหน่วยเสียงแล้ว นักเรียนจะสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วทั้งคำศัพท์และประโยคได้ นอกจากนี้การสอน แบบโฟนิกส์นั้นสามารถจัดรูปแบบกิจกรรมได้อย่าง

หลากหลายและมีความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมเพลง กิจกรรมแยกเสียงคำศัพท์ที่ได้ยิน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะสร้างความท้าทายให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยถ้าหากจัดกิจกรรมในรูปแบบการแข่งขัน นักเรียนจะยังมีความสนุกสนานและตื่นเต้น และจะส่งผลให้ นักเรียนมีความตั้งใจมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ดังเช่นสุชาติา ปรีวัตร และคณะ (2566) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้โฟนิกส์นั้น ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ และมีความรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมตามกลุ่มเสียง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีความต้องการใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้นทำให้มีความสามารถในการใช้ภาษาดียิ่งขึ้น

3.3 วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

จากการศึกษาวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า นักวิชาการส่วนใหญ่จะแบ่งรูปแบบหรือวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์ (Analytic Phonics) และการสอน โฟนิกส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) และการสอนโฟนิกส์แบบการเทียบเคียงในการออกเสียง (Analogic phonics) (Vcca; etal, 2003; Lewis and Ellis, 2006; สีนธูมาส อินนันทชัย, 2562)

1. การสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) คือ วิธีการที่นักเรียนเรียนรู้การอ่านและการสะกดคำผ่านการถอดรหัสจากองค์ประกอบหน่วยเล็กไปหาหน่วยใหญ่ซึ่งประมวลค่าอย่างเป็นระบบ (สุธาวิ วิวัฒน์กสิกิจ, 2561) โดยเริ่มจากผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการสอนเสียงและตำแหน่งของการวางลิ้น การขยับปาก และกล้ามเนื้อต่าง ๆ ในการออกเสียงของแต่ละหน่วยเสียงย่อยให้ถูกต้องตามตำแหน่งที่มาของการเกิดเสียงในภาษาอังกฤษ หรือเรียกว่าการตระหนักรู้หน่วยเสียงย่อย (Phonemic awareness) เมื่อผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและเชื่อมโยงผสมเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ ส่งผลให้สามารถถอดรหัสเสียง (Decode) ได้อย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตามวิธีการเรียนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกฝนและอวัยวะต่าง ๆ ภายในปาก เพื่อแปลงเสียงอย่างสอดคล้องไล่เรียงทีละหน่วยเสียงย่อยไปจนกระทั่งผู้เรียนเกิดกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างเสียงกับตัวอักษรได้อย่างแท้จริง จนผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้โดยไม่ต้องท่องจำทั้งคำ (Dominic & Usha, 2008) ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนจดจำเสียง /s/ /t/ /n/ /i/ และ /p/ จากนั้นนักเรียนผสมหน่วยเสียงเป็นคำออกมาได้ทั้ง pat/ tin/ nap/ sit หรือการที่นักเรียนเรียนรู้เสียง /s/ /t/ /o/ /p/ และนักเรียนสามารถผสมเสียงเหล่านี้เป็นคำและอ่าน ได้ว่า stop/ pot/ top อีกทั้งนักเรียนสามารถแยกเสียงคำเหล่านี้และสามารถเขียนออกมาเป็นคำศัพท์ได้ (Beishline, 2020)

2. การสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์ (Analytic Phonics) เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้และวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว นำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำแต่ละคำอย่างมี

ระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำว่า bat อ่านออกเสียง /b/ (Jones & Deterding, 2007) หรือตัวอักษร p เป็นพยัญชนะต้นของคำว่า pan pen pink โดยนักเรียนอ่านคำศัพท์และได้สังเกตว่าแต่ละคำขึ้นต้นเป็นเสียงเดียวกันกับที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร p เป็นต้น นอกจากนี้ วิธีการสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์ที่ครูผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้เริ่มต้นจากคำพื้นฐานง่าย ๆ จากการประกอบด้วยรูปแบบ พยัญชนะ สระ (CV) และ พยัญชนะ สระ พยัญชนะ (CVC) โดยเมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้ครบทั้งคำ ต่อมานักเรียนจะดูรูปแบบภายในคำ ดังเช่นตัวอย่างคำว่า pat ที่กล่าวไปซึ่งนักเรียนจดจำได้ครบทั้งคำและเห็นรูปแบบ at ภายใน คำและแทนที่ตัวอักษรเริ่มต้นอื่น ๆ เป็นคำใหม่คำว่า cat fat mat เป็นต้น (Beishline, 2020)

3. การสอนโฟนิกส์แบบการเทียบเคียงในการออกเสียง (Analogic phonics) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการสอนวิเคราะห์การออกเสียงโดยผู้เรียนจะวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และเทียบเคียงการออกเสียงกับคำที่รู้แล้ว เช่น cat , rat , hat มี /a/ และ /t/ เป็นหน่วยเสียงที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำใหม่ที่ไม่รู้จักและเป็นวิธีช่วยในการสะกดคำ

3.4 วิธีการสอนโฟนิกส์แบบ Jolly Phonics

การสอนแบบ Jolly Phonics คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กได้อย่างเป็นธรรมชาติ Jolly Phonics คือวิธีการสอนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยนำเอาหลักการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) เข้ามาเป็นแกน คือ มีการเริ่มต้นสอนเสียงในภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับหน่วยเสียง (Limsukhawat et al, 2016) การสอนตามแบบการสังเคราะห์การออกเสียง นักเรียนจะเรียนรู้เสียงจากตัวอักษรแต่ละตัว โดยเริ่มจากการผสมเสียงและค่อย ๆ อ่านคำศัพท์ได้ตามลำดับ เรียกได้ว่าเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ใช่การเน้นการท่องจำ

แนวทางการสอนของจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Learning, 2011) ซึ่งถูกคิดค้น โดย Sue Lloyd และ Sara Wernham นักการศึกษา ร่วมกับ Chris Jolly เจ้าของและกรรมการผู้จัดการบริษัท Jolly Learning Ltd. ที่ได้พัฒนาขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์ที่สนุกสนานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน (Loyd, 2010) ดังนี้

1. การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร การสอนโฟนิกส์แบบ Jolly Phonics เป็นการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งหมด 42 เสียง (Jolly Learning, 2022) ตัวอักษรเหล่านี้เกิดจากอักษรเดี่ยว Single letter sounds และอักษรคู่ Digraphs โดยไม่ได้เรียงลำดับตามตัวอักษร การแบ่งการออกเสียงจะแบ่งเป็นเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 6 เสียง ทั้งนี้การจัดกลุ่มการสอนของแต่ละเสียงจะเริ่มจากกลุ่มเสียงที่สามารถนำมาสร้างเป็นคำได้ง่าย เช่น /s/, เสียง /a/ และเสียง /t/ นอกจากนี้เสียงที่มีการออก

เสียงคล้ายกันจะถูกจัดให้อยู่คนละกลุ่มกัน เช่น เสียง /b/ และเสียง /d/ เป็นต้น ทั้งนี้การสอนการอ่านออกเสียงได้ถูกจัดเป็นกลุ่มการสอนตามลำดับดังนี้ (Loyd, 2000)

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ /s/ /a/ /t/ /i/ /p/ /n/

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ /ck/ /e/ /h/ /r/ /m/ /d/

กลุ่มที่ 3 ได้แก่ /g/ /o/ /u/ /l/ /f/ /b/

กลุ่มที่ 4 ได้แก่ /ai/ /j/ /oa/ /ie/ /ee/ /or/

กลุ่มที่ 5 ได้แก่ /z/ /w/ /ng/ /v/ /oo/ /oo/

กลุ่มที่ 6 ได้แก่ /y/ /x/ /ch/ /sh/ /th/ /th/

กลุ่มที่ 7 ได้แก่ /qu/ /ou/ /oi/ /ue/ /er/ /ar/

และคำที่ออกเสียงไม่เหมือนกับตัวสะกด (Tricky words) ได้แก่ he, she, we, me, be, was, all, are, my, day, you, her

โดยจะสังเกตได้ว่าสื่อการสอน Jolly Phonics แบ่งเสียงเป็นกลุ่ม ๆ จากโดยเริ่มจากเสียงที่ออกง่ายไปยาก ไม่เรียงตามตัวอักษร A-Z ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกว่าการเรียนออกเสียงและจดจำเสียงเป็นเรื่องยาก

2. การฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation) หลังจากที่แนะนำเสียงอักษรแล้ว ก็จะสอนวิธีเขียน ด้วยการใช่วิธีการสอนแบบพหุสัมผัส (multi-sensory methods) คือ การสอนแบบให้ใช้ประสาทสัมผัสตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป เช่น การมองเห็นร่วมกับการได้ยิน โดยผู้สอนจำเป็นต้องเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนในห้องเรียนภาษาของตนเอง โดยในวิธีการสอนแบบ Jolly phonics เมื่อผู้เรียนได้ทำการเรียนรู้เสียงแล้ว ต่อมาผู้เรียนจะได้เห็นตัวอักษรจากรูปภาพ ผู้สอนอาจจะใช้สื่อการสอนเช่น นำกระดุมมาวางเรียงกันให้เหมือนกับตัวอักษร S หรือ ผู้สอนอาจจะเล่าเรื่อง Snake แล้วให้ผู้เรียนดูภาพประกอบว่า ตัวอักษร S เหมือนกับ งู เวลาเห็นตัวอักษร S ก็จะออกเสียงเหมือนงูขู่เป็นภาษาอังกฤษเสียง /s/ จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนจินตนาการโดยใช้นิ้วมือเขียนตัวอักษร S ในอากาศ ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะให้ความสำคัญเรื่องการเขียนตัวอักษรที่ถูกวิธีซึ่งมีความสำคัญมาก เนื่องจากเมื่อผู้เรียนเขียนผิดวิธีตั้งแต่แรกจะเกิดความเคยชินและเขียนตัวอักษรแบบผิด ๆ การแก้ไขจะใช้เวลานาน (Jolly Learning, 2022)

3. การสอนทักษะการอ่านด้วยการประสมคำ (Blending) ผู้เรียนจะได้ฝึกการประสมคำโดยการประสมเสียงเสียงหน่วยย่อย ตามหลักโฟนิกส์สังเคราะห์เท่านั้น เมื่อผู้เรียนรู้จักเสียงหน่วยย่อย 2 - 3 เสียงโดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 จากนั้นก็จะทำการสอนการประสมคำ (Blending) ซึ่งสำคัญมาก โดยประสมคำคือ การเอาเสียงหน่วยย่อยมาประสมเข้ากัน โดยการพูดให้ไวขึ้น จนได้เป็นคำเช่น หลังจากคำแนะนำเสียง /s/, /a/, /t/ ผู้เรียนจะอ่านคำในภาษาอังกฤษได้ถึง 3 คำ ได้แก่ as, at, sat (Jolly Learning, 2022)

4. สอนเทคนิคการแยกแยะเสียงในคำ (Identifying the sounds in words) การเรียนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ จะต้องรู้จักเสียงและเชื่อมโยงเข้ากับตัวอักษร ในขณะที่ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับอักษรและเสียง ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟังแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up) ที่ต้องอาศัยความสามารถในการได้ยินเสียงในระดับหน่วยเสียง รู้จักและเข้าใจเสียงอักษร ทำให้พัฒนาทักษะการสะกดคำ แม้แต่ในคำที่ไม่เคยเรียนมาก่อนโดยไม่ต้องท่องจำ เช่น เมื่อผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเขียนคำว่า mat /แมท/ โดยการให้รูปภาพ หรือพูดออกเสียงไม่ให้เห็นคำอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการได้ยินเสียงหน่วยย่อยในคำว่า mat ซึ่งก็คือ /เอ็ม-แอะ-ที/ แมท และเมื่อแยกเสียงในคำได้ก็เขียนอักษรที่เป็นตัวแทนเสียงนั้นออกมา คือ mat (Jolly Learning, 2022)

5. คำศัพท์ที่อยู่นอกเหนือหลักการผสมเสียงทั่วไป (Tricky words) เนื่องจากคำในภาษาอังกฤษมีการสะกดตัวอักษรแต่หลายคำก็ไม่ได้ออกเสียงตรงตามตัวที่สะกด ถือเป็นความท้าทายและอาจส่งผลถึงความอยากเรียนภาษาอังกฤษด้วย เพราะผู้เรียนจะเกิดความสับสนและมองว่าภาษาอังกฤษยาก ดังนั้นผู้สอนที่สอนด้วยโฟนิกส์สังเคราะห์ จำเป็นต้องมีการบอกให้ผู้เรียนทราบถึง Tricky words หรือคำที่ไม่สามารถออกเสียงได้ตามกฎเกณฑ์ของโฟนิกส์สังเคราะห์ และแนะนำให้ผู้เรียนได้รู้จักกับคำเหล่านั้น เมื่อผู้เรียนมีความคุ้นชิน เข้าใจ สามารถแยกแยะเสียงและสะกดคำได้ ผู้สอนจึงจะทำการแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับคำที่ไม่สามารถออกเสียงได้ตามกฎเกณฑ์ของโฟนิกส์สังเคราะห์ได้ (Tricky words) จะได้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ตามลำดับง่ายไปหายาก (Jolly Learning, 2022)

การสอนแบบ Jolly Phonics ที่ทำให้แตกต่างจากการเรียนแบบอื่น คือการเรียนการสอนที่ไม่น่าเบื่อ นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นการเรียนที่มองเห็นภาพ ซึ่งสามารถช่วยในการจำเป็นอย่างดี เช่น การออกเสียง /p/ ก็จะมีเพลงที่เป็นจังหวะ พร้อมกับดึงเอาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีการเชื่อมโยงกับเสียงนั้น ๆ เสียงจากตัวอักษร P ก็จะสอนคำว่า Puff ซึ่งคือการเป่า เด็ก ๆ ก็จะได้ร้องเพลงและทำเสียงเป่าไปด้วย ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถจดจำวิธีการออกเสียงได้แบบไม่มีวันลืม (Loyd, 2010) สรุปได้ว่า การสอนแบบ Jolly phonics เป็นวิธีการสอนโดยนำเอาหลักการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์มาบูรณาการร่วมกับสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการพหุสัมผัส (Multi-sensory) ใช้ประสาทสัมผัสตั้งแต่สองชนิดเพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลาย สนุกสนาน โดยสอนออกเสียงควบคู่กับการเห็นภาพ ได้ยินเพลงประกอบท่าทาง ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียงได้พร้อม ๆ กับจดจำตัวอักษรของเสียงดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วผ่านท่วงทำนองและเนื้อเพลงที่คล้องจองและผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย

แนวทางในการจัดการสอนด้วยวิธีการสอน Jolly Phonics ดังนี้

1. ผู้สอนควรได้รับการฝึกอบรมวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์และแนวการสอนโดยวิธีการสอน Jolly Phonics อย่างลึกซึ้งและมีการเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องก่อน
2. มีการใช้สื่อการสอนออกเสียง Jolly Phonics ที่หลากหลาย น่าสนใจ และอยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เพลง รูปภาพ ท่าทางประกอบ นิทาน เป็นต้น เพื่อสร้างแรงจูงใจและเป็นตัวอย่างการออกเสียงจากต้นแบบของภาษานั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
3. มีการสอนเสียงที่เป็นปัญหาในผู้เรียนชาวไทยและผู้สอนควรทำการทดสอบการออกเสียงของผู้เรียน วิเคราะห์เสียงที่มีปัญหามากที่สุด และเลือกประยุกต์ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนสนใจและเหมาะสมกับระดับภาษาของผู้เรียนมากที่สุด เช่น คลิปภาษาอังกฤษสั้น ๆ คลิปการออกเสียง Jolly Phonics ใน YouTube เป็นต้น

โดยสรุปวิธีการสอนโฟนิกส์แบบจอลลี่โฟนิกส์ หมายถึง การนำเอาหลักการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) เข้ามาเป็นแกน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเริ่มเรียนรู้การออกเสียงตัวอักษร ซึ่งโดยระหว่างที่เรียนเสียงของตัวอักษร นักเรียนจะได้เรียนรู้การผสมเสียงเป็นคำอย่างง่าย และการวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรและค่อย ๆ อ่านคำศัพท์ได้ตามลำดับ โดยการสอนแบบจอลลี่โฟนิกส์จะมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ร่วมกับการใช้พหุสัมผัส (Multi-sensory) เพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลาย สนุกสนาน โดยสอนออกเสียงควบคู่กับการเห็นภาพ ได้ยินเพลงประกอบท่าทาง ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียงได้พร้อม ๆ กับจดจำตัวอักษรของเสียงดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วผ่านทั้งงานท่อนและเนื้อเพลงที่คล้องจองและผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย

3.5 ข้อดีของวิธีการสอนโฟนิกส์

จากการค้นคว้างานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่ามีงานวิจัยหลายๆ งานได้ยกให้วิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonic) ว่าเป็นวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การแยกหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำได้ โดยการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) จะทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรับรู้หน่วยเสียง (Phonemic Awareness) เน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและหน่วยเสียงเป็นการส่งเสริมทักษะในการอ่านออกเสียงในระดับเริ่มต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อสะกดคำได้ ดังเช่น Jones & Deterding (2007) กล่าวว่า การสอนโฟนิกส์แบบ synthetic phonics ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรและรูปแบบการสะกดคำ และสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การสอนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านตัวอักษร ในลักษณะ /k/ /æ/ /t/ ผู้เรียนก็จะสามารถจำเสียงของตัวอักษรและจำความหมายของคำศัพท์ได้ นอกจากนี้ Reutzel and Cooter (2000) และ มาริสา

พันเปรม (2561) กล่าวว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบโฟนิกส์จะสามารถออกเสียงที่เป็นระบบชัดเจน สามารถอ่านสะกดคำและคาดเดาการออกเสียงของคำนั้นได้ นอกจากนี้ แนวทางการสอนแบบ Jolly Phonics เป็นการนำเอาหลักการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) มาบูรณาการร่วมกับสื่อการสอนที่หลากหลายผ่านวิธีการพหุสัมผัสหรือการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เริ่มเรียนจากการฝึกออกเสียงตัวอักษร (Letter sounds) พร้อมๆ กับการเพลงประกอบท่าทาง สอนเทคนิคการแยกแยะหรือจับเสียงในคำ จนกระทั่งสอนทักษะการอ่านด้วยการประสมคำ (Blending) ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน (รินนา ภูเต้านิล และ ประสงค์ สายหงษ์, 2566).

4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือที่ภาษาอังกฤษ เรียกว่า Learning package เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีจุดประสงค์เพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามแต่จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด หรืออาจจัดทำขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนหลายอย่างประกอบกันจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) หรือเรียกว่า สื่อประสม (Multi Media) เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือใช้ประกอบการสอน (บุญชม ศรีสะอาด, 2551; สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2551; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) สอดคล้องกับ เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2559) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง โดยผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมการสอนที่เป็นสื่อประสมโดยสร้างขึ้นโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับหัวข้อเนื้อหาที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนได้รับ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีพฤติกรรมเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการบรรยาย โดยครูกำหนดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมไว้เป็นลำดับขั้นตอน สื่อที่ใช้อาจเป็นสไลด์ประกอบเสียงบรรยาย ภาพยนตร์ แผนภูมิ และกิจกรรมกลุ่ม

2. ชุดกิจกรรมสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการจัดวางโครงเรื่อง เนื้อหา และหน่วยความรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จบได้ในแต่ละหน่วย ทั้งนี้สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบเรียนเป็นรายบุคคลหรือเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีสื่อการเรียนรู้ บทเรียน แบบฝึก ครอบคลุมจำนวนนักเรียน

3. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อเรียนรู้จบสามารถประเมินตนเองเพื่อทดสอบความก้าวหน้าและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน

โดย ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2550) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study package) เป็นชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนำไปศึกษาด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือชุดการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น ชุดฝึกอบรม หรือชุดการสอน ต่าง ๆ

นอกจากนี้ สุจิต เหมวัล (2555) ได้แบ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ โดยแบ่งเป็นชุดกิจกรรมสำหรับครู และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

2. ชุดกิจกรรมประเภทวัสดุอุปกรณ์ สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

3. ชุดกิจกรรมประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น แอปพลิเคชัน เป็นการปฏิบัติกิจกรรมตามโปรแกรมและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแอปพลิเคชัน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กล่าวโดยสรุป ชุดกิจกรรม แบ่งออกเป็นชุดกิจกรรมสำหรับครู และสำหรับนักเรียนรายบุคคล โดยจัดทำขึ้นให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเป็นได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ทิตินา แคมมณี (2543) ได้จำแนกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย หมายเลขกิจกรรม ชื่อกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรม
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมและลักษณะของการจัดกิจกรรม
3. จุดมุ่งหมาย เป็นการระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น
4. ความคิดรวบยอด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือมโนทัศน์ของกิจกรรม ส่วนนี้ควรได้รับการเน้นย้ำเป็นพิเศษ
5. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ครูรู้ว่าต้องเตรียมอะไรบ้างล่วงหน้า
6. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเพียงใด
7. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดกิจกรรมนี้ต้องจัดไว้เป็นลำดับขั้นตอนซึ่งต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเป็นการอำนวยความสะดวกให้ครูในการดำเนินการ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
 - 7.1. ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน
 - 7.2. ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสบการณ์นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย
 - 7.3. ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่นักเรียนได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างออกไป
 - 7.4. ขั้นสรุป เป็นส่วนที่ครูและนักเรียนประมวลความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปรายนำมาสรุปหาสาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้ได้
 - 7.5. ขั้นฝึกปฏิบัติ เป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมไปฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม
 - 7.6. ขั้นประเมินผล เป็นส่วนที่วัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้ว โดยให้ทำแบบฝึกกิจกรรมทบทวนท้ายชุดกิจกรรม

สอดคล้องกับ อภิชาติ ชมภูพัตน์ (2552) ได้แบ่งองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อสำหรับให้ผู้เรียนใช้ศึกษาและฝึกปฏิบัติ มีส่วนประกอบดังนี้
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน รายละเอียดสำหรับผู้เรียนปฏิบัติ ประกอบด้วย เวลา เอกสารจุดประสงค์การเรียนรู้และบทบาทผู้เรียน

- 1.2 บัตรเนื้อหา คือ ส่วนที่เสนอความรู้ในเรื่องที่จะเรียนให้ผู้เรียนศึกษาการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.3 กิจกรรม คือ กิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติหลังจากการเรียนรู้
- 1.4 เฉลยกิจกรรม คือ เฉลยคำตอบของกิจกรรม ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้หลังจากปฏิบัติกิจกรรม
- 1.5 แบบฝึกหัด คือ แบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียนทำหลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดความชำนาญและมีความรู้ที่คงทน
- 1.6 แบบทดสอบ คือ เครื่องมือที่ใช้วัดความสามารถของผู้เรียนอยากเรียนด้วยชุดกิจกรรม

2. คู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม ได้แก่ เอกสารสำหรับให้ครูใช้ ประกอบด้วย บทนำ ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม คำชี้แจง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูและผู้เรียน สิ่งที่ครูต้องเตรียม การจัดการชั้นเรียน แผนการเรียนรู้ เฉลยกิจกรรม แบบทดสอบย่อยก่อนและหลังเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551) ได้จำแนกองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. คู่มือสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนที่ต้องเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้
2. คำสั่งหรือการมอบหมาย เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึก รายงาน และผลการเรียนรู้ในรูปแบบทดสอบต่างๆ

4.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดกิจกรรม อาจกำหนดตามหลักสูตรหรือเรื่องขึ้นมาใหม่ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะการใช้ชุดกิจกรรมนั้น ๆ
2. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือนำมาบูรณาการแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม
3. จัดหน่วยการเรียนรู้ ให้จำนวนหน่วยและจำนวนเวลามีความเหมาะสมกับวัยและระดับนักเรียน

4. กำหนดหัวเรื่องจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้เป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ แต่หน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อยหรือประสบการณ์

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ โดยกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการแนวคิดอะไร

6. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้

8. กำหนดแบบประเมินผล ให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์

9. ผลิตสื่อการเรียนรู้ แยกเป็นหมวดหมู่ไว้ในกล่องหรือแฟ้ม ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพความตรง ความเที่ยง

10. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป ควรเน้นครอบคลุมความรู้สำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อยหรือถามเพื่อความจำเพียงอย่างเดียว

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้ เพื่อปรับปรุง หรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงเชิงเนื้อหา

และ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้กล่าวถึงหลักการในการออกแบบการสร้างชุดกิจกรรมดังนี้

1. ออกแบบชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมโดยละเอียด ทางทฤษฎี แนวคิดและหลักการสำคัญในการสร้างชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

1.3 ออกแบบชุดกิจกรรม

2. เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ มีมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผล

3. สร้างชุดกิจกรรมโดยการผลิตเครื่องมือและสื่อต่าง ๆ ของแต่ละชุดกิจกรรม

4. เขียนคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ในชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องเริ่มต้นโดยการกำหนดกำหนดหัวข้อ เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบชุดกิจกรรม และสื่อประกอบ และการประเมินชุดผลการเรียนรู้ของนักเรียน

4.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการเรียนและผู้เรียน และยังช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะได้รับการฝึกทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และยังฝึกให้นักเรียน รู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนมีวินัยในตนเอง (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551)

โดย ลัดดา ศุขปรีดี (2543) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จะมีคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามจึงทำให้สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้
2. ชุดกิจกรรมจะถูกสร้างขึ้นเป็นรายวิชา และแบ่งเป็นเรื่องย่อย ๆ มีเนื้อหาเรียงลำดับต่อเนื่องกันจากง่ายไปหายากและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ผู้เรียนจึงมีโอกาสเลือกเรียนในแต่ละเรื่อง ที่ตนเองสนใจ
3. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จตามความสามารถของผู้เรียนเอง
4. ชุดกิจกรรมช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา

นอกจากนี้ สุจิต เหมวัล (2555) กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรม ดังนี้

1. สามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำและคิดเป็น

4. สามารถจัดชั้นเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
5. ใช้เป็นเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า และนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
6. เป็นเครื่องมือในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี เรียนรู้ได้เร็ว
7. เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน และฝึกให้เกิดความชำนาญ

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝน เรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ด้วยตนเองผ่านการใช้ชุดกิจกรรม โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในงานวิจัยชิ้นนี้ เป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งประกอบด้วยชุดสื่อประสมที่-มีการนำสื่อและกิจกรรมหลากหลายมาประกอบกัน โดยเน้นกิจกรรม Active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ที่มีความเข้าใจ ชุดกิจกรรมจะมีการจัดเนื้อหาเป็นชุด ๆ ตามหน่วยเสียง และมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

5. แอปพลิเคชัน

5.1 ความหมายและความสำคัญของแอปพลิเคชัน

แอปพลิเคชัน (Application) คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถทำงานหรือกิจกรรมเฉพาะเจาะจงบางอย่างได้ไม่ว่าจะบน คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ซึ่งในแต่ละระบบปฏิบัติการจะมีผู้พัฒนาแอปพลิเคชันขึ้นมามากมายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน ซึ่งจะมีให้ดาวน์โหลดทั้งฟรีและจ่ายเงิน ทั้งในด้านการศึกษาด้านการสื่อสาร หรือแม้แต่ด้านความบันเทิงต่าง ๆ ปัจจุบันมีการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการใช้งานสำหรับการศึกษามากขึ้น ซึ่งสามารถช่วยเหลือการสอนของครูทั้งในและนอก ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่างๆได้อีกด้วย รวมถึงทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้แอปพลิเคชันได้ตลอดเวลา(คณะกรรมการจัดการความรู้, 2563) นอกจากนี้ วิญญู อุดระ (2559) กล่าวว่า แอปพลิเคชันเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อใช้เป็นสื่อช่วยครูในการสอน แอปพลิเคชันสามารถใช้งานบนโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตเป็นสื่อการศึกษารูปแบบดิจิทัลที่เน้นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

สรุปได้ว่า แอปพลิเคชัน เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนักเรียนสามารถสามารถเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกชั้นเรียน

5.2 ประเภทของแอปพลิเคชัน

ประเภทของแอปพลิเคชันสามารถแบ่งได้หลากหลายแบบ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) และ วิทยุ อุตระ (2559) ได้แบ่งแอปพลิเคชันออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) รูปแบบเสริมการเรียนรู้ (Learning Media) หมายถึง แอปพลิเคชันที่นำเสนอเนื้อหา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น Application สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ แอปพลิเคชันเพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียน เป็นต้น

2) รูปแบบเสริมการสอน (Instruction Media) หมายถึง แอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อใช้เป็นสื่อช่วยครูในการสอน ตัวอย่างเช่น แอปพลิเคชันแสดงการเกิดปฏิกิริยาของภูเขาไฟระเบิด แอปพลิเคชันแสดงการหมุนเวียนของกระแสเลือดภายในร่างกายมนุษย์ เป็นต้น

3) รูปแบบสร้างองค์ความรู้ (Construction Media) หมายถึง แอปพลิเคชันที่เป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานประกอบการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ ตัวอย่างเช่น แอปพลิเคชันสร้างรูปทรงเรขาคณิตเพื่อช่วยในการออกแบบ แอปพลิเคชันวัดระยะทาง/พื้นที่ เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดการความรู้ (2563) แบ่งประเภทของแอปพลิเคชันหรือลักษณะของแอปพลิเคชันออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แอปพลิเคชันระบบ เป็นส่วนซอฟต์แวร์ระบบที่รองรับการใช้งานของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่างๆได้ ปัจจุบันระบบปฏิบัติการที่นิยมจากค่ายอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่างๆ มีดังนี้

1.1 Symbian OS จุดเด่นอยู่ที่รูปแบบของส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (UI) ที่ดูเรียบง่าย มีฟังก์ชันการใช้งานพื้นฐานอย่างครบ เหมาะสำหรับผู้ที่ชอบความง่ายในการติดตั้งโปรแกรมและลง เพลงต่างๆ และรองรับการใช้งานที่หลากหลาย

1.2 Windows Mobile พัฒนาโดยบริษัทไมโครซอฟท์ ที่ผลิตระบบปฏิบัติการที่รองรับ การทำงานของคอมพิวเตอร์มากมาย ได้แก่ Window XP (7), Windows Vista (8) หรือ Window 10 เป็นต้น ตัวอย่างสมาร์ทโฟนที่ใช้ Windows Mobile ได้แก่ HTC, Acer เป็นต้น

1.3 BlackBerry OS พัฒนาโดยบริษัท RIM เพื่อรองรับการทำงานของแอปพลิเคชัน ต่างๆ ของ BlackBerry โดยตรง จะเน้นการใช้งานทางด้านอีเมลเป็นหลัก ระบบการสนทนาผ่าน BlackBerry Messenger เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องติดต่องานต่างๆผ่านอีเมลและกลุ่มวัยรุ่นที่รักการสนทนาผ่านคอมพิวเตอร์

1.4 iPhone OS พัฒนาโดยบริษัท Apple เพื่อรองรับการทำงานของแอปพลิเคชันต่างๆ ของ iPhone โดยตรง โดยกลุ่มที่นิยมใช้ iPhone มักจะเป็นผู้ที่ชื่นชอบด้านมัลติมีเดีย

1.5 Android พัฒนาโดยบริษัท Google เป็นระบบปฏิบัติการล่าสุดที่กำลังเป็นที่นิยม ทั้ง Search Engine, Gmail, Google Docs, Google Maps เป็นต้น มีจุดเด่น คือ เป็น ระบบปฏิบัติการ แบบ Open Source ซึ่งทำให้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เหมาะสำหรับผู้ที่ต้อง ใช้งานบริการต่าง ๆ จากทาง Google รวมทั้งต้องการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ตลอดเวลา

2. แอปพลิเคชันที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ใช้ เนื่องจากผู้ใช้งานมีความต้องการใช้ แอปพลิเคชันแตกต่างกัน จึงมีผู้ผลิตพัฒนาแอปพลิเคชันใหม่ๆ ขึ้นเป็นจำนวนมาก ได้แก่ แอปพลิเคชันในกลุ่มเกม ผู้ผลิตเกมจึงคิดค้นเกมส์ใหม่ๆ ออกสู่ตลาดมากขึ้น ซึ่งผู้เล่นมักนิยมเล่น เกมออนไลน์ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงกับ กลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) เช่น เกมที่อยู่ใน Twitter หรือ Facebook เป็นต้น

3. แอปพลิเคชันในกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถปรับข้อมูลให้ทันสมัยตลอดเวลา เช่น ใน Facebook, Myspace เป็นต้น

4. แอปพลิเคชันในกลุ่มมัลติมีเดีย ได้แก่ เสียงที่เป็นไฟล์ในแบบ mp3, wav เป็นต้น ภาพนิ่งในรูปแบบ gif, jpg เป็นต้น ภาพเคลื่อนไหว คลิปวิดีโอในรูปแบบ mp4 หรือ avi เป็นต้น

สรุปได้ว่า ปัจจุบัน แอปพลิเคชันมีการพัฒนาเพื่อตอบสนองความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ไม่สิ้นสุด ครุจึงได้มีการนำแอปพลิเคชันมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะเพิ่มความสะดวกสบาย เป็นรูปแบบใหม่ในการศึกษาที่สร้างความตื่นตัวและความสนุกสนานแก่ผู้เรียนแล้ว ยังช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างการสอนของผู้เรียนและผู้สอนให้ใกล้ชิดกันมากขึ้นด้วย

5.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน

ศทาวุธ ถวัลย์วิลาสวงศ์, เทพกร ณ สงขลา, ชีระเดช เพชรแก้ว, และสุธีรัตน์ แก้วศิริ (2560) กล่าวว่า แอปพลิเคชันได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนเพื่อประโยชน์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การสื่อสาร หรือเพื่อความบันเทิง และในการเข้าถึงการใช้แอปพลิเคชันของประชาชนก็ทำได้ง่าย สามารถเข้าถึงการใช้งานที่ไหนก็ได้

นคร ละลอกน้ำ และณฐาภพ สมคิด (2561) กล่าวว่า การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำเสนอเนื้อหาได้อย่างหลากหลาย ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง สามารถทำกิจกรรมในบทเรียนและโต้ตอบกับผู้เรียนได้ทันที ที่สำคัญบทเรียนผ่านแอปพลิเคชันไม่

จำกัดจำนวนผู้เรียน ประหยัดค่าใช้จ่าย ทำให้วิธีการเรียนนี้มีคุณภาพเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนภาษาอังกฤษ

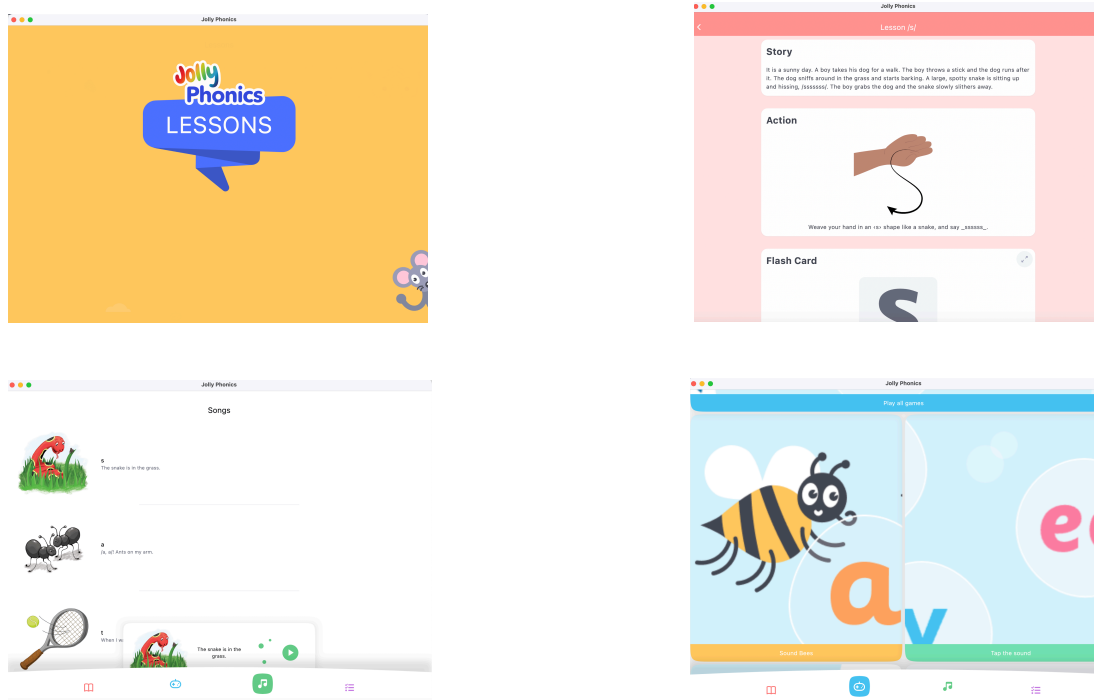
อุบลรัตน์ ศิริสุขโกศา และสรเดช ครุฑจ้อน (2562) กล่าวว่า Mobile Application เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสามารถนำระบบไปทำการศึกษาวิจัยเชิงทดลองร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตัวอย่างเช่น เทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งเป็นโมบายแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ

นัฐตราภรณ์ สิทธิ (2656) แอปพลิเคชันสามารถนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ตลอดคาบเรียน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรม หรือสรุป สามารถเลือกใช้แอปพลิเคชันหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนและช่วงวัยของนักเรียน

5.4 แอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ (Jolly Phonics Application)

Jolly Phonics Application เป็นแอปพลิเคชันสำเร็จรูปที่ใช้งานได้ทั้งระบบ android และ IOS ซึ่งพัฒนาโดย Jolly Futures Technologies C.I.C. เป็นแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เหมาะสำหรับผู้เรียนอายุ 4 ขวบขึ้นไป ครูหรือผู้ปกครองสามารถใช้แอปพลิเคชันใช้ในการสอนการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีการออกเสียงสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งหมด 42 เสียง และแบ่งการออกเสียงเป็น 7 ชุด ชุดละ 6 หน่วยเสียง เป็นแอปพลิเคชันที่รวบรวมบทเรียน แบบฝึกหัด เพลง เกมและกิจกรรมการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ ซึ่งออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับครูผู้สอนใช้ในการฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนสามารถนำมาใช้ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง (Jolly Learning, 2011)

Jolly Phonics Applications ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการออกเสียง แอปพลิเคชันมีเสียงที่ชัดเจนสำหรับแต่ละ phoneme (เสียงของตัวอักษร) ทำให้เด็กสามารถเลียนเสียงและฝึกออกเสียงได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ แอปพลิเคชันยังส่งเสริมการตระหนักรู้ในเสียง (Phonemic Awareness) เด็กจะเรียนรู้ว่าเสียงของตัวอักษรสัมพันธ์กับการเขียนและคำพูดอย่างไร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่าน และในบทเรียนของแอปพลิเคชันจะเป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) มีเกม เพลง และกิจกรรมลากนิ้วเขียนตัวอักษร ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุก และจดจำได้ดีขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถเรียนที่บ้านได้อย่างอิสระ โดยผู้ปกครองสามารถร่วมเรียนรู้กับเด็กได้ เหมาะสำหรับผู้เรียนหลายระดับและครูสามารถใช้ควบคู่กับแผนการสอนในห้องเรียนได้ด้วย (Jolly Learning, 2011)



ภาพที่ 2. แอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์

ความหมายของ Jolly Phonics Applications ในงานวิจัยชิ้นนี้ คือ โปรแกรมประยุกต์ที่นำเสนอบทเรียนการสอนออกเสียง โดยแบ่งตามหมวดหมู่ตัวอักษรแบบจอลี่โฟนิกส์ ประกอบไปด้วย เพลงจอลี่โฟนิกส์ เกม และแบบฝึกหัด ที่มีการประสมตัวอักษรในระบบเสียงต่าง ๆ ประกอบด้วย เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผ่านโทรศัพท์ เคลื่อนที่ของผู้เรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุชาดา ปรีวัตร, ภูษิต บุญทองเถิง, และทิพาพร สุจारी. (2566) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonic ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics จำนวน 4 แผน แบบประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์แบบรูบริกส์ จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.15/79.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ปลาพินท์ นิยมพันธ์ (2566) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน โรงเรียนวัดหนองเสือ จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ที่ระดับมากที่สุด

ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ และคณะ (2565) ทำการวิจัยในหัวข้อ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสระเสียงสั้น มีประสิทธิภาพ 86.40/87.50 โดยนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากเดิม และเห็นความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สินธุมาส อินนันชัย (2562) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยมผ่านจอย

ลือโฟนิกส์แอปพลิเคชัน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเอาแอปพลิเคชันจอยลือโฟนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยลือโฟนิกส์ผ่านจอยลือโฟนิกส์ แอปพลิเคชันมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยลือโฟนิกส์ผ่านจอยลือโฟนิกส์แอปพลิเคชันเป็นไปในเชิงบวก จึงเห็นได้ว่าจอยลือโฟนิกส์แอปพลิเคชันสามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

สาวิตรี อานมณีและเบญจพร สว่างศรี (2562) ทำการวิจัยเพื่อ (1)พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 และ (2)เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ จำนวน 3 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และการทดสอบค่า ที ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำด้วยโฟนิกส์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

รวีพร จรุงพันธ์เกษม และคณะ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนด้วย Application การอ่านออกเสียงด้วยระบบรู้จำเสียงพูดและเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่าผลการประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.13, S.D. = 0.67) ผลการประเมินประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้น เท่ากับ 88.53/90.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นหลังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐพล สุริยมณฑล (2560) ได้วิจัยเรื่องการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอบางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ11101) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 7 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 3 คาบ คาบละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล คือ แบบประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษและแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 2) นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Afifah (2022) ศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบ Jolly Phonics ในการปรับปรุงความสามารถ ในการออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียน SMPN 1 Bawang Banjarnegara กลุ่มตัวอย่าง ของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน SMPN 1 Bawang Banjarnegara ประเทศ อินโดนีเซียที่เรียนในปีการศึกษา 2022/2023 โดยเลือกตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย ใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental design) มีการทดสอบก่อนและหลัง โดยให้นักเรียนออกเสียงพูดในรูปแบบของประโยคภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนแบบ Jolly Phonics มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการออกเสียงของนักเรียนในกลุ่มทดลอง เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยการออกเสียงของกลุ่มทดลองหลังการทดสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Bradley (2016) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของแรงจูงใจที่มีต่อประสิทธิภาพในการสอนโฟนิกส์ วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของแรงจูงใจที่มีต่อประสิทธิภาพในการสอนโฟนิกส์กับนักเรียนช่วงชั้นที่หนึ่ง อายุ 6 ขวบที่ต้องใช้ความพยายามในการอ่านเป็นอย่างมาก จากการสังเกตในช่วงเริ่มแรกพบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือกับสิ่งที่ได้ยินและได้เห็นในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถในการแยกแยะ 66 เสียงตัวอักษร นักเรียนที่สามารถระบุพยัญชนะผสมจะถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มปานกลาง และนักเรียน ที่ไม่สามารถระบุพยัญชนะผสมจะถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ชุดคำศัพท์เทียมจำนวน 5 ชุด ที่จัดทำขึ้นสำหรับสอนอ่านนักเรียนแต่ละกลุ่ม การวิจัยพบว่า ผลจากการเพิ่มสื่อเสริมแรงมีค่าอัตราร้อยละเท่ากับประสิทธิภาพในการสอนทักษะโฟนิกส์นักเรียน ช่วงชั้นที่ 1

บาเลาะห์, ยู., มูอาวียะห์, เอ็น., และ เดวิด เอ., (2025). ศึกษาผลกระทบของ Jolly Phonics ต่อความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตเมือง Kano พบว่านักเรียนที่เรียนด้วย Jolly Phonics มีผลการอ่านและการสะกดคำที่ดีกว่า วิธีการนี้เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการแบบดั้งเดิม

Shawagfeh, A. (2024). ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรม Jolly Phonics ในการสอนการอ่านออกเขียนได้ภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์หลัก คือการศึกษาว่า Jolly Phonics ช่วยพัฒนาทักษะการพูด ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การรับรู้หน่วยเสียง และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนได้อย่างไร การศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านออกเขียนได้นี้จำกัดอยู่เพียง Jolly Phonics เท่านั้น โดยการใช้การออกแบบการศึกษาเชิงคุณภาพ และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ผลการศึกษาสนับสนุนข้อสรุปก่อนหน้านี้ที่ว่า Jolly Phonics มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ของเด็ก ปฏิสัมพันธ์และความสำเร็จในการเรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของ Jolly Phonics ของเด็ก ดังที่ได้อธิบายไว้ก่อนหน้านี้ในบทความนี้ แสดงให้เห็นว่าพวกเขากำลังเติบโตและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง เนื่องจากพวกเขาเติบโตขึ้นมาโดยรู้จักเสียงตัวอักษรหลายตัว จดจำคำที่ซับซ้อนได้หลายคำ ผสมผสานคำได้ด้วยตนเอง เรียนรู้และเริ่มเขียนด้วยตนเอง เป็นต้น ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารระดับโลก ดังนั้น เด็กๆ ควรเรียนรู้การอ่านและการเขียนตั้งแต่นั่นๆ เนื่องจากความซับซ้อนของการอ่าน การสอนให้เด็กๆ อ่านจึงต้องใช้เวลา ทักษะ Jolly Phonics ทั้งห้าทักษะ ซึ่งได้รับในรูปแบบต่างๆ ตามที่เสนอไว้ในการศึกษา นี้ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าช่วยเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนรุ่นเยาว์ ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมเพื่อตอบสนองความต้องการและระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยรูปแบบงานวิจัยที่ใช้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Designs) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T_1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

T_2 แทน การทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ขั้นก่อนการทดลอง การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยผู้วิจัยได้นำ Jolly Phonics Application มาใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ระยะที่ 2 ขั้นการทดลอง การศึกษาและเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ระยะที่ 3 ขั้นหลังการทดลอง การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 77 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 77 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เป็นชุดกิจกรรมสำหรับการสอนอ่านออกเสียงแบบสังเคราะห์เสียง (Synthetic Phonics) เป็นวิธีการสอนโฟนิกส์ที่เริ่มจากการเรียนรู้หน่วยเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวไปจนถึงการเรียนรู้คำทั้งหมด นักเรียนออกเสียงคำใหม่ โดยเริ่มจากการผสมเสียงของตัวอักษร โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดการสอนออกเสียงแบบ Jolly Phonics มาประยุกต์ในการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน ภายในชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งหมด 42 เสียง และแบ่งการออกเสียงเป็น 7 ชุด ชุดละ 6 หน่วยเสียง ดังนี้

ชุดที่ 1 หน่วยเสียง	s, a, t, i, p, n
ชุดที่ 2 หน่วยเสียง	ck, e, h, r, m, d
ชุดที่ 3 หน่วยเสียง	g, o, u, l, f, b
ชุดที่ 4 หน่วยเสียง	ai, j, oa, ie, ee, or
ชุดที่ 5 หน่วยเสียง	z, w, ng, v, little oo, long oo
ชุดที่ 6 หน่วยเสียง	y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
ชุดที่ 7 หน่วยเสียง	qu, ou, oi, ue, er, ar

2. แอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics Application) เป็นแอปพลิเคชันสำเร็จรูปใช้ในการสอนการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีการออกเสียงสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งหมด 42 เสียง และแบ่งการออกเสียงเป็น 7 ชุด ชุดละ 6 หน่วยเสียง เป็นแอปพลิเคชันที่ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับครูผู้สอนใช้ในการฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งเป็น 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสอนการอ่านออกเสียง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่จะปรับและเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน ได้รับความสนใจของนักเรียน เช่น เพลงสำหรับการสอนการอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน เป็นอธิบายเนื้อหาการกำเนิดของเสียง หลักการออกเสียงตัวอักษร (Letter sound) จำแนกเสียงสระและพยัญชนะในรูปแบบของการสอนโฟนิกส์การผสมเสียง (Blending) และการสร้างคำใหม่ (Word building) โดยการใช้แอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามเจ้าของภาษา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกและทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้ ฝึกออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ผสมเสียงสระและพยัญชนะเป็นคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ เรียนรู้ความหมายคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมเกม และแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ ผ่านกระบวนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (active learning)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ นักเรียนทำใบงานเพื่อทดสอบความรู้คำศัพท์ และฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้ทบทวนบทเรียนและนำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง

4. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ถูกต้องได้ 1 คะแนน และอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 7 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

- 1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบโฟนิกส์
- 1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยแยกตามหน่วยกลุ่มเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยเสียง	s, a, t, i, p, n
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยเสียง	ck, e, h, r, m, d
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยเสียง	g, o, u, l, f, b
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยเสียง	ai, j, oa, ie, ee, or
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	หน่วยเสียง	z, w, ng, v, little oo, long oo
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	หน่วยเสียง	y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	หน่วยเสียง	qu, ou, oi, ue, er, ar
- 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของ
- 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประเมินตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ แนวคิดของ Likert โดยกำหนดคะแนนการประเมินระดับความเหมาะสม ดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
- 1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 2 แผน เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองและความเหมาะสมของเวลา ที่ใช้ในการทดลอง
- 1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน
 - 2.1 ศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 - 2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน
 - 2.3 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 2.4 ทำการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์ Jolly Phonics Application และศึกษาวิธีการใช้ บทเรียน และกิจกรรมในแอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์
 - 2.5 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
 - 2.6 นำชุดกิจกรรมที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบสอดคล้องความถูกต้องของภาษา เนื้อหาของชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประเมินตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ แนวคิดของ Likert โดยกำหนดคะแนนการประเมินระดับความเหมาะสม ดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
 - 2.7 วิเคราะห์ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
 - คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
 - คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
 - คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
 - คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุดโดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาและยอมรับว่าเป็นชุดกิจกรรมที่นำไปใช้ได้

- 2.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน Jolly Phonics ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดลอง
- 2.9 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน Jolly Phonics เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร
3. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
- 3.1 ศึกษาทฤษฎี เทคนิคและวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระที่จะนำไปใช้สร้างแบบวัดผลความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ อ่านออกเสียง ตัวอักษรและคำศัพท์ถูกต้องได้ 1 คะแนน และอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน
- 3.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษา ข้อคำถาม และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.5 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ได้ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้อง
- 3.6 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน
 - 4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน
 - 4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและศึกษาข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุมในด้านเนื้อหา สื่ออุปกรณ์ และด้านการจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ จำนวน 7 ข้อ
 - 4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพิจารณาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อความ ข้อคำถาม ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 - 4.4 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
 - 4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 - 4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบงานวิจัยที่ใช้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Designs) โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสอนแบบโฟนิกส์ และนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วม แอปพลิเคชัน Jolly Phonics แผนการจัดการเรียนการสอน แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

1.3 จัดอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และนักศึกษาช่วยผู้ช่วยสอน จำนวน 2 คน ในด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ และการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

1.4 ผู้วิจัยจัดการปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง

1.5 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

2. ขั้นทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง รวมเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง โดยจะมีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน และนักศึกษาผู้ช่วยสอน 2 คนประจำชั้นเรียน และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน จำนวนทั้งสิ้น 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และมีการบันทึกผลการทดสอบระหว่างเรียนในแต่ละแผนการสอน

3. ขั้นหลังการทดลอง

3.1 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

2. การวิเคราะห์ผลของการอ่านออกเสียง-ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t - test for Dependent Samples)
4. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ ดังนี้
 - 2.34 – 3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก
 - 1.68 - 2.33 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 - 1.00 - 1.66 หมายถึง พึงพอใจน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีค่าสถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมระหว่างเรียนและจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงหลังใช้ชุดกิจกรรม E1/ E2 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานกำหนด 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยใช้การทดสอบค่า T-test แบบ Paired T-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน
3. หาค่าเฉลี่ยสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเสนอผลการวิจัย โดยมีรายละเอียดแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	77	42	34.52	4.66	82.19
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	77	20	16.71	2.88	83.57
ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน $E1/E2 = 82.19/83.57$					

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.52 คิดเป็นร้อยละ 82.19 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียน เท่ากับ 16.71 คิดเป็นร้อยละ 83.57 ดังนั้น ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจึงมีประสิทธิภาพ ($E1/E2$) เท่ากับ $82.19/83.57$ ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

การอ่านออก เสียง	n	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	77	20	1.70	2.56	76	41.25	.000
หลังเรียน	77	20	16.72	2.88			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.56 คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.72 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.88 และจากการทดสอบสถิติ โดยใช้ t-test พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

รายการ	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาคำศัพท์ที่นำมาสอนไม่ยากเกินไป	2.32	1.23	พึงพอใจปานกลาง
2. นักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมที่คุณครูนำมาสอน	2.64	0.93	พึงพอใจมาก
3. นักเรียนคิดว่าสื่อการสอนมีสีสันและรูปภาพสวยงาม	2.48	0.95	พึงพอใจมาก
4. นักเรียนชอบแอปพลิเคชันที่คุณครูนำมาใช้ในการสอน	2.48	0.95	พึงพอใจมาก
5. นักเรียนรู้สึกสนุกกับเกมในแอปพลิเคชันที่คุณครูนำมาใช้	2.61	0.86	พึงพอใจมาก
6. นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษ	2.44	1.03	พึงพอใจมาก
7. หลังเรียนจบแล้วนักเรียนคิดว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	2.48	0.95	พึงพอใจมาก
รวมเฉลี่ย	2.49	0.99	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.99 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ นักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมที่คุณครูนำมาสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.93 ซึ่งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก รองลงมาได้แก่ นักเรียนรู้สึกสนุกกับ เกมในแอปพลิเคชันที่คุณครูนำมาใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86 ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชันจอลลี่โฟนิกส์ (Jolly Phonics Application) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ในการสรุปผลการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้คือ

1. ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่าคะแนนเฉลี่ยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.52 คิดเป็นร้อยละ 82.19 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียน เท่ากับ 16.71 คิดเป็นร้อยละ 83.57 ดังนั้น ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.19/83.57 ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน พบว่าคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.72 และจากการทดสอบสถิติ โดยใช้ t-test พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมที่คุณครูนำมาสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.64 ซึ่งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่นักเรียนรู้สึกสนุกกับเกมในแอปพลิเคชันที่ครูนำมาใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.61 ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.19/83.57 ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่าผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา อีกทั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีแนวคิดการสอนออกเสียงแบบ Jolly Phonics มาประยุกต์ในการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ (Jolly Phonics Application) เป็นแอปพลิเคชันสำเร็จรูปใช้ในการสอนการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีการออกเสียงสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งหมด 42 เสียง และแบ่งการออกเสียงเป็น 7 ชุด ชุดละ 6 หน่วยเสียง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน เป็นชุดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเรียนรู้ และการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นฝึกออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ผสมเสียงสระและพยัญชนะเป็นคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ เรียนรู้ความหมายคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมเกมและแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ ผ่านกระบวนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (active learning) สามารถสร้างความสนใจ แรงจูงใจในการเรียนรู้ จนเกิดออกเสียงคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดสุจิต เหมวัล (2555) ที่กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมมีความสำคัญต่อการเรียนของผู้เรียนที่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติและเป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน และฝึกให้เกิดความชำนาญ

นอกจากนั้นการใช้แอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ (Jolly Phonics Application) เป็นแอปพลิเคชันสำเร็จรูปใช้ในการสอนการอ่านออกเสียง ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับครูผู้สอนใช้ในการฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการออกเสียง แอปพลิเคชันมีเสียงที่ชัดเจนสำหรับแต่ละ phoneme (เสียงของตัวอักษร) ทำให้เด็กสามารถเลียนเสียงและฝึกออกเสียงได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ แอปพลิเคชันยังส่งเสริมการตระหนักรู้ในเสียง (Phonemic Awareness) เด็กจะเรียนรู้ว่าเสียงของตัวอักษรสัมพันธ์กับการเขียนและคำพูดอย่างไร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่าน และในบทเรียนของแอปพลิเคชันจะเป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) มีเกม เพลง และกิจกรรมลากนิ้วเขียนตัวอักษร ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุก และจดจำได้ดีขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาสามารถเรียนที่บ้านได้อย่างอิสระ โดยผู้ปกครองสามารถร่วม

เรียนรู้กับเด็กได้ เหมาะสำหรับผู้เรียนหลายระดับและครูสามารถใช้ควบคู่กับแผนการสอนในห้องเรียนได้ด้วย (Jolly Learning, 2011) สอดคล้องกับสินธุมาส อินันชัย (2562) ที่ได้นำเอาแอปพลิเคชันจอยลีโฟนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยมพบว่า นักเรียนที่เรียนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ผ่านจอยลีโฟนิกส์แอปพลิเคชันมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ผ่านจอยลีโฟนิกส์แอปพลิเคชันเป็นไปในเชิงบวก จึงเห็นได้ว่าจอยลีโฟนิกส์แอปพลิเคชันสามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการวิเคราะห์คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า คะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอยลีโฟนิกส์สามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของปาพินท์ นิยมพันธ์ (2566) ที่ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองเสือ จังหวัดกาญจนบุรีผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ และคณะ (2565) ที่มีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 .

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือในนักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมที่คุณครูนำมาสอน แสดงว่านักเรียนเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในงานวิจัยของ สุชาติดา ปรีวัตร และคณะ (2566) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้โฟนิกส์นั้น ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ โดยการจัดกิจกรรมตามกลุ่มเสียง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม จึงทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีความต้องการใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้นทำให้มีความสามารถในการใช้ภาษาดียิ่งขึ้น

และงานวิจัยสุชาดา ปรีวัตร, ภูษิต บุญทองเถิง, และทิพาพร สุจारी. (2566) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonic ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อม และมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์อย่างแท้จริง เพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเกิดความเข้าใจในช่วงพื้นฐาน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ในรูปแบบอื่นๆเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเติบโตและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป
2. ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลในรูปแบบอื่นเพื่อประเมินความสามารถให้ครบทุกด้าน

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ โดมศรีฟ้า. (2551). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กนกวรรณ อินทรสุด. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 (วิทยานิพนธ์). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- กัญญนันท์ สิรินิธิชัยโชติ. (2565). โฟนิกส์ (Phonics) คืออะไร และชุดการสอนโฟนิกส์ช่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างไร ครูโบว์จะเล่าให้ฟัง. Engbrain. สืบค้น 19 เมษายน 2568, จาก <https://www.engbrainkids.com/all/whatisphonics/>
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการจัดการความรู้. (2563). คู่มือการจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในแนวทางที่หลากหลาย. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บัณฑิตวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ และคณะ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสระเสียงสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 16(3), 14–23.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสาร ศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-19.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ณัฐนันท์ นิเวศนักรการ, นิธิดา อติภทรนันท์, & นันทิยา แสงสิน. (2561). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงความรู้คำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, 13(1), 69-80.
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/article/view/10404>
- ณัฐพล สุริยมณฑล. (2560). การสอนแบบโฟนิคเพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตินา แคมมณี. (2543). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญลักษณ์ คำพรหม. (2561). การพัฒนาการออกเสียงคำภาษาอังกฤษที่สะกดด้วยพยัญชนะต้นที่ไม่มี ในคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกออกเสียงแบบคู่เทียบเสียง. รายงานวิจัยหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ, วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปภาพินท์ นิยมพันธ์. (2566). ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาริส ปันเปรม. (2561). การประเมินสื่อการสอนโฟนิคส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รมณียา สุธรรมจรรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้. อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รัตตินันท์ ทูลศิริ, & นิธิดา อติภทรนันท์. (2563). การใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(4), 185-198.
- รินนา ภูเต้านิล, & ประสงค์ สายหงษ์. (2566). การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(2), 1417-1428.
- ลลิตา ทองรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยโฟนิกส์ตามรูปแบบการเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลัดดา ศุขปรีดี. (2523). เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิษณุ.
- วิญญู อุดระ. (2559). การส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). คู่มือการอบรมการสร้างแอปพลิเคชัน 2556. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สาวิตรี อานมณีและเบญจพร สว่างศรี. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9.หน้า 153-162.
- สินธุมาส อินนันชัย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลียม ผ่านจอยล์โฟนิกส์ แอปพลิเคชัน (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม. ขอนแก่น: ทรัพย์สุนทร.

- สุชาดา ปรีวัตร, ภูษิต บุญทองเถิง, และทิพาพร สุจारी. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(3), 136-146. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/269752>
- สุธามาศ คชรัตน์, & พุทธชาติ ลิ้มศิริเรืองไร. (2557). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ (รายงานวิจัย). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ, & อรทัย มูลคำ. (2551). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อภิชาติ ชมภูทัศน์. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อาจารย์ ศิริรัตนศักดิ์. (2552). กรณีศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนจอลลี โฟนิคส์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). บทบาทของคลินิกหม่อภาษาอังกฤษในการแก้อาการภาษาอังกฤษบกพร่อง (dyslexia) ของคนไทยตามทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะถอดรหัสเสียงภาษาอังกฤษ (Phonemic awareness & Phonics) เพื่อวางพื้นฐานในการอ่าน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ABC Reading Eggs. (2017). Phonics and reading: Nurturing confidence from the very beginning. <http://readingeggs.com.au/about/phonics/>
- Bala,U., Mu’awiyya, N.,and David A., (2025). The Impact of Jolly Phonics in Reading Proficiency and Learning Motivation on Pupils within Kano Metropolis”. TIJER2501007 a54 TIJER – INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. www.tijer.org.
- Beishline, L. M. (2020). Beginning reading: A comparative study of beginning reading phonics programs (Doctoral dissertation, Seton Hall University).

- Blevins, J. P. (2006). Word-based morphology. *Journal of Linguistics*, 42(3), 531–573.
<http://www.jstor.org/stable/4177008>
- Blevins, W. (2020). Phonics assessment.
https://f.hubspotusercontent40.net/hubfs/95641/Phonics_Assessment.pdf
- Cambridge Dictionary. (2021). Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/phonetic>
- Harris, A., & Sipay, E. (1990). *How to increase reading ability: A guide to development & remedial method*. New York: Longman.
- Hewings, M. (2004). *Pronunciation practice activities*. Cambridge University Press.
- Huang, L. (2010). Reading aloud in the foreign language teaching. *Asian Social Science*, 6(4), 148–150.
- Johnston, R. S., Watson, J. E., & Logan, S. (2009). Enhancing word reading, spelling and reading comprehension skills with synthetic phonics teaching: Studies in Scotland and England. In D. Wood & V. Connelly (Eds.), *Contemporary perspectives on reading and spelling* (pp. 233–250). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203877838>
- Jolly Learning. (2022). Hear the letter sounds!
<https://www.jollylearning.co.uk/resource-bank/learn-the-letter-sounds/>
- Jollylearning. (2008). Jolly Phonics. <http://www.jollylearning.co.uk>
- Jones, S. A., & Deterding, D. (2007). *Phonics and beginning reading: A practical guide for teachers in Southeast Asia* (pp. 1–75). Singapore: McGraw-Hill Education (Asia).
- Kalb, G., & van Ours, J. C. (2014). Reading to young children: A head-start in life? *Economics of Education Review*, 40(1), 1–24.
<https://www.learntechlib.org/p/206631/>
- Katechaiyo, N. and Rassarin Wirawattantana, R. (2021). Effects of Jolly Phonics Instruction For Pupil Book 1 on Reading Ability of Thai EFL Youngs Learners.

- Lewis, M., & Ellis, S. (2006). *Phonics practice, research, and policy*. London: Paul Chapman Publishing.
- Limsukhawat, S., Kaewyoun, S., Wongwatkit, C., & Wongta, J. (2016). A development of augmented reality-supported mobile game application based on jolly phonics approach to enhancing English phonics learning performance of ESL learners. In *Proceedings of the 24th International Conference on Computers in Education*. India: Asia-Pacific Society for Computers in Education.
- Lloyd, S. (2010). *The phonics handbook*. England: Jolly Learning Ltd.
- Lloyd, S. (2004). *The phonics handbook*. Essex: Jolly Learning Ltd.
- Reutzel, D. R., & Cooter, R. B. (2000). *Teaching children to read: Putting the pieces together* (3rd ed.). Columbus, OH: Merrill/Prentice-Hall Publishing Company.
- Roach, P. (2009). *English phonetics and phonology: A practical course* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Schickedanz, J. A., & Collins, M. F. (2013). So much more than the ABCs: The early phases of reading and writing.
<http://202.44.135.157/dspace/bitstream/123456789/1401/1/56254202.pdf>
- Shawaqfeh, A. (2024). Effects of Using the Jolly Phonics Programme in Teaching English Literacy. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol 15.No.3. PP. 408-414.
- Thaen-nga, J., & Leenam, W. (2016). The use of phonics instruction to enhance students' reading ability: A case study of grade 3 students at Nam Yuen School, Nam Yuen District, Ubon Ratchathani Province. *International Journal of Research - Granthaalayah*, 4(10), 65–71.
<https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v4.i10.2016.2493>
- Twinkl. (2021). ความสำคัญและเทคนิคการสอน Phonics (โฟนิกส์)?.
<https://www.twinkl.co.th/teaching-wiki/phonics-foni-ks>

Useini, A. (2019). Testing pronunciation and its importance in the use of English language teaching. *Vision International Scientific Journal*, 4(1), 129–138.

<https://visionjournal.edu.mk/social/index.php/1/article/view/56>

Vacca, J. L., et al. (2003). *Reading and learning to read* (5th ed.). Boston: A Pearson Education Company.

ภาคผนวก ก

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับนักเรียน)

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับนักเรียน)

Phonics Reading Test



ant

spin

pin

sick

pet

ham

pot

lip

rug

train

fork

boat

mop

fix

their

think

coin

river

sound

glue



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับครู)

แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (สำหรับครู)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านแบบโฟนิกส์

เกณฑ์การให้คะแนน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ คำที่นักเรียนอ่านถูกต้องตามหลักการอ่านแบบโฟนิกส์

อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ผิดได้ 0 คะแนน

ลำดับที่	คำศัพท์	คะแนน
1.	Ant	☐
2.	Spin	☐
3.	Pin	☐
4.	Sick	☐
5.	Pet	☐
6.	Ham	☐
7.	Pot	☐
8.	Lip	☐
9.	Rug	☐
10.	Train	☐
11.	Fork	☐
12.	Boat	☐
13.	Mop	☐
14.	Fix	☐
15.	Their	☐
16.	Think	☐

ลำดับที่	คำศัพท์	คะแนน
17.	Coin	☐
18.	River	☐
19.	Sound	☐
20.	Glue	☐
	คะแนนรวม	

ภาคผนวก ค

แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอนนิพนธ์แบบจอลี่นิพนธ์

Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 1

Match the pictures with the correct sound



a s t p i n

p t

n s p t i a



i t



t s n a i p

p i

s a i t n p



s p



p t s a n i

a n

t p n a i s



a p

Name: _____ Number: _____ Class: _____

WORKSHEET 1

Match the pictures with the correct sound



p a t

a s t p i n

n s p t i a



s i t



p i n

t s n a i p

s a i t n p



s i p



p a n

a t s p n i

n p t a i s



t a p

Worksheet 2

Name No.....Class.....

Blend and Circle

Blend the words and trace the letters. Then, circle the picture that matches the word.

Pit



Sip



Tap



Ant



Nap



Spin



Worksheet 2

Name No.....Class.....

Blend and Circle

Blend the words and trace the letters. Then, circle the picture that matches the word.

Pit



Sip



Tap



Ant



Nap



Spin



Worksheet 3

Name.....No.....Class.....

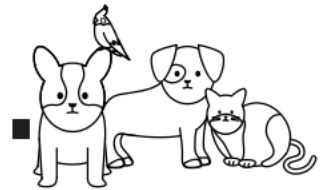
What is my partner?

Fill in the letters, match the pictures correctly, and color.

P **t** ■



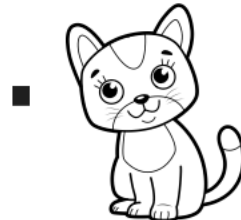
C **t** ■



P **n** ■



C **P** ■



K **d** ■



S **d** ■



Worksheet 3

Name.....No.....Class.....

What is my partner?

Fill in the letters, match the pictures correctly, and color.

P e t

C a t

P e n

C a p

K i d

S a d



Worksheet 4

Name: _____ No. _____ Class: _____

WRITE AND DRAW

Listen carefully, then draw a picture that matches the vocabulary correctly.

Worksheet 4

Name: _____

No. _____

Class: _____

WRITE AND DRAW

Listen carefully, then draw a picture that matches the vocabulary correctly.

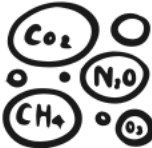
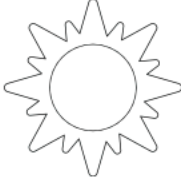
 H a m	
 R a t	
 D a d	
 M a n	
 H a n d	

Worksheet 5



Amazing Phonics

Spell the word to match the picture and write the word in the blank.

Gas • • •		
Gap • • •		
Hot • • •		
Pot • • •		
Sun • • •		
Run • • •		
Cup • • •		
Cut • • •		

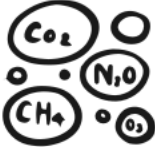
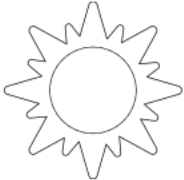
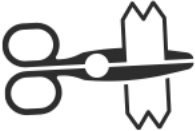
Name:.....No:.....Class:.....

Worksheet 5



Amazing Phonics

Spell the word to match the picture and write the word in the blank.

Gas ...		
Gap ...	Gap	Gas
Hot ...		
Pot ...	Hot	Pot
Sun ...		
Run ...	Run	Sun
Cup ...		
Cut ...	Cut	Cup

Name:.....No:.....Class:.....

Worksheet 6

Let's Say it together!!

Look at the picture, blend the sounds using phonics by coloring the letters in the apple, and write the correctly spelled word.

Picture	Blend	Word
	     	
	     	
	     	
	     	
	     	



Name:.....No:.....Class:.....

Worksheet 6

Let's Say it together!!

Look at the picture, blend the sounds using phonics by coloring the letters in the apple, and write the correctly spelled word.

Picture	Blend	Word
	H D I T U G	Hug
	F A T B U S	Bus
	B C N M I E	Bin
	B Z G R U D	Rug
	H A P F M T	Fat



Name:.....No:.....Class:.....

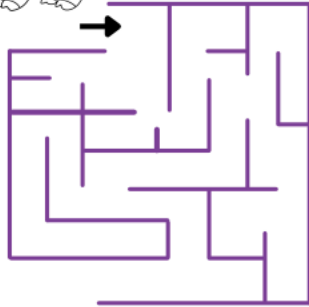
Worksheet 7

Name:.....No:.....Class:.....

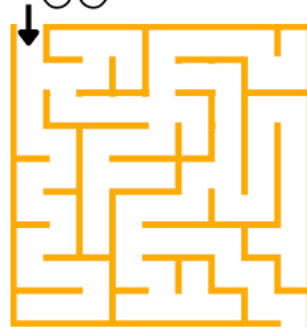
MAZE PHONICS

Draw a line to help the pictures find their fill in the missing words in the blank below.

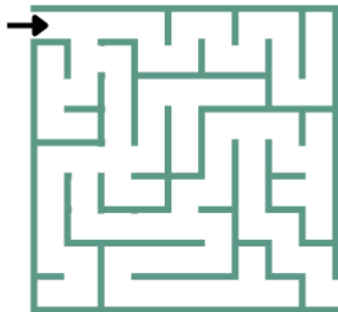
ai j oa ie ee or



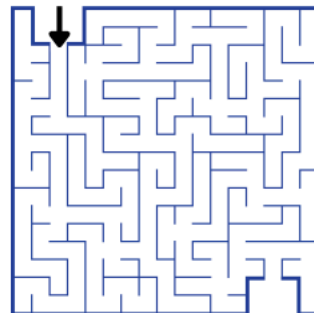
G _ _ t



F _ _ t



Tr _ _ n



F _ _ k

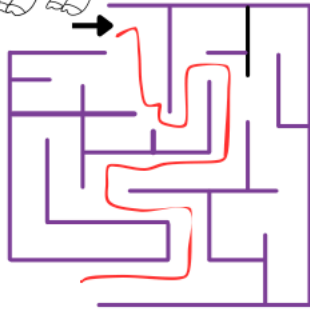
Worksheet 7

Name:.....No:.....Class:.....

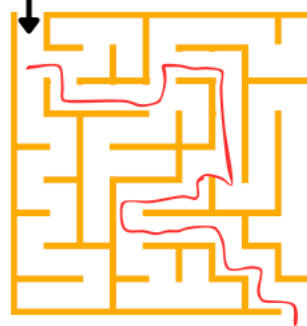
MAZE PHONICS

Draw a line to help the pictures find their fill in the missing words in the blank below.

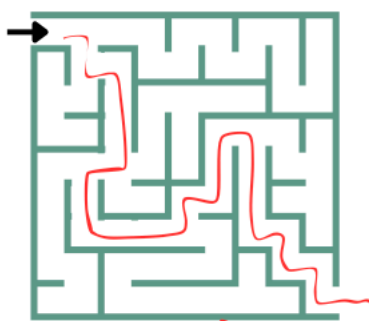
ai j oa ie ee or



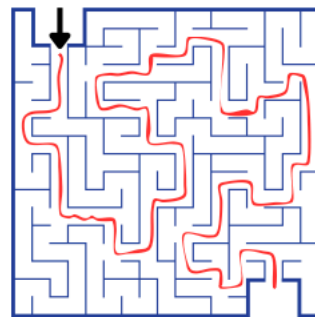
Goat



Feet



Train



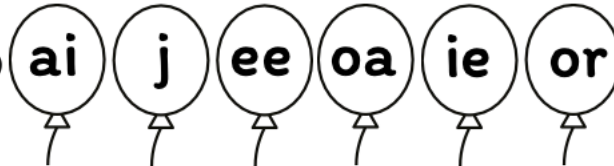
Fork

Worksheet 8

Name:.....No:.....Class:.....

Balloons Sound

Color the balloons sound that matches with the picture, and write in the box.



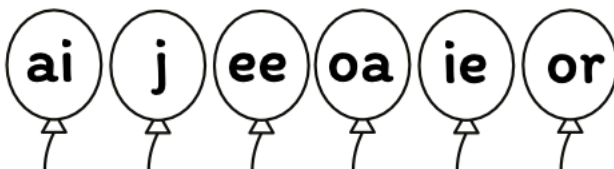
Tr__



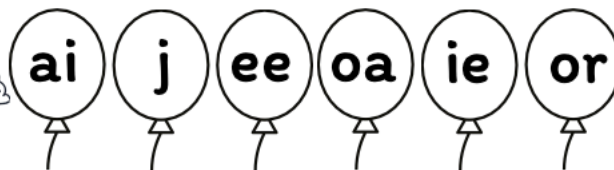
R__n



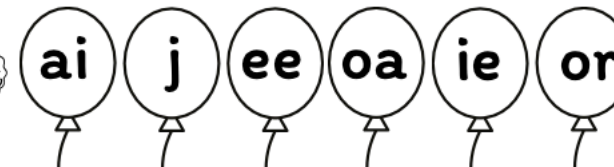
_am



C__n



S__p



P__

Worksheet 8

Name:.....No:.....Class:.....

Balloons Sound

Color the balloons sound that matches with the picture, and write in the box.



ai

j

ee

oa

ie

or

Tree



ai

j

ee

oa

ie

or

Rain



ai

j

ee

oa

ie

or

jam



ai

j

ee

oa

ie

or

Corn



ai

j

ee

oa

ie

or

Soap



ai

j

ee

oa

ie

or

Pie

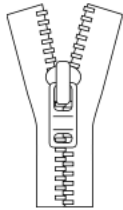
Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 9

Color the sound that matches with the picture



z w ng v



v z ng w



w oo oo z



z w ng v



oo z oo w



oo w z oo

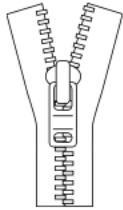
Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 9

Color the sound that matches with the picture



z w ng v



v z ng w



w oo oo z



z w ng v



oo z oo w



oo w z oo

Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 10

Fill in the missing words in the blank below

z	w	ng	v	oo	oo
(ซี(สั้นที่ล้าคอ))	(เวอะ)	(อิง)	(พีเวอะ)	(อู) short	(อู) long



_oo



sp__n



_an



ki__



s_im



_ip



b__t



wi__



s_an

Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 10

"What are the missing words?"

Fill in the missing words in the blank below



zoo



spoon



van



king



swim



zip



boot



wing



swan

Name: _____

Number: _____

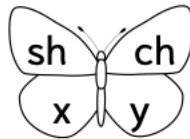
Class: _____

WORKSHEET 11

Color the butterfly wing that contains the missing letters and fill in the letters correctly.

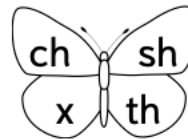


__ip

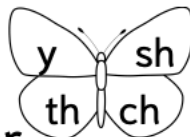


3

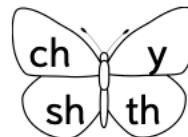
__ree



mo__er

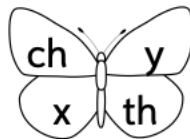


__ick

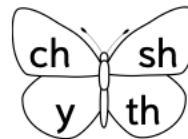


6

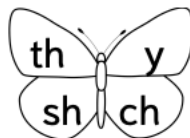
si_



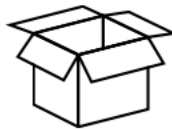
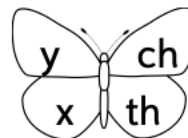
fi__



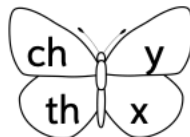
lun__



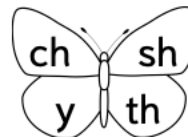
_ak



bo_



__ell



Name: _____

Number: _____

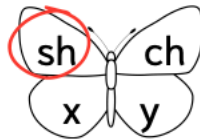
Class: _____

WORKSHEET 11

Color the butterfly wing that contains the missing letters and fill in the letters correctly.

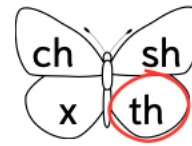


ship

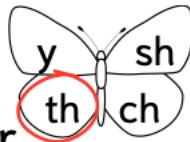


3

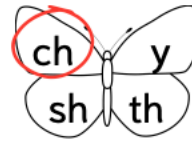
three



mother

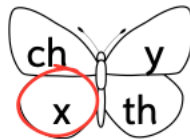


chick

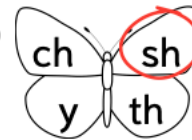


6

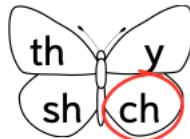
six



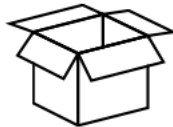
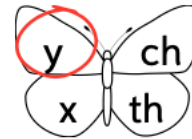
fish



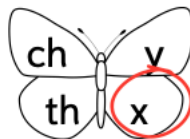
lunch



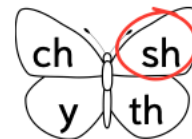
yak



box



shell

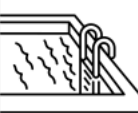


Name: _____

Number: _____

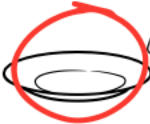
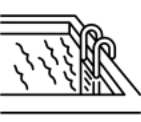
Class: _____

WORKSHEET 12

Read it	Color it	Write it
<u>sh</u> op	 	
<u>di</u> sh	 	
<u>ch</u> ips	 	
<u>fo</u> x	 	
<u>fa</u> ther	 	
<u>th</u> in	 	
<u>mi</u> x	 	
<u>y</u> ard	 	

Name: _____ Number: _____ Class: _____

WORKSHEET 12

Read it	Color it	Write it
<u>s</u> hop	 	s h o p
di <u>s</u> h	 	d i s h
<u>c</u> hips	 	c h i p s
fo <u>x</u>	 	f o x
fa <u>t</u> her	 	f a t h e r
<u>t</u> hin	 	t h i n
mi <u>x</u>	 	m i x
y <u>a</u> rd	 	y a r d

Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 13

Can you match the pictures with the right words?



•

• flowerer



•

• coin



•

• queen



•

• star



•

• house



•

• glue



•

• boil

Name: _____

Number: _____

Class: _____

WORKSHEET 13

Can you match the pictures with the right words?



flower

coin

queen

star

house

glue

boil

Name: _____ Number: _____ Class: _____

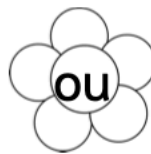
WORKSHEET 14

Choose the word given. Write in the blank space to categorize

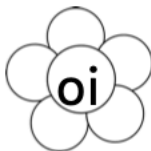
point quiz blue
mouse soil quick
river sound car
true bar baker



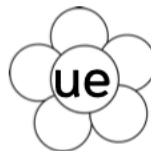
--



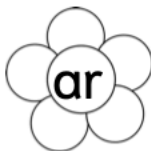
--



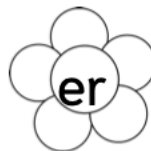
--



--



--



--

Name: _____

Number: _____

Class: _____

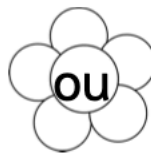
WORKSHEET 14

Choose the word given. Write in the blank space to categorize

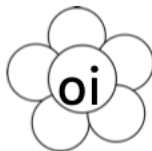
point quiz blue
mouse soil quick
river sound car
true bar baker



quiz
quick



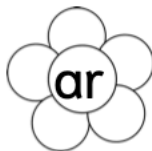
mouse
sound



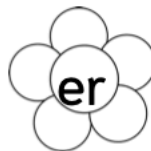
point
soil



blue
true



car
bar



baker
river

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง หน่วยเสียง 1 (a, s, t, p, i, n)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 1 ได้แก่ a, s, t, p, i, n เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 1	a, s, t, p, i, n	
คำศัพท์		
at	sat	pat
it	sit	pit
in	pin	tin
nip	sip	tip
pan	pant	ant
tap	nap	
snap	spin	

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. นักเรียนร้องเพลง A-Z Phonics และการทำท่าประกอบเพลง
3. ครูแจ้งเนื้อหาการเรียนรู้และนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร a, s, t, p, i, n แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง a, s, t, p, i, n พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

at	sat	pat
it	sit	pit
in	pin	tin
nip	sip	tip
pan	pant	ant
tap	nap	
snap	spin	

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
6. ครูเปิดคำศัพท์ใน แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรม Phonics Spelling Bee โดยมีวิธีการดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. แจกกระดาน Phonics Spelling Bee พร้อมรูปภาพและตัวอักษรภาษาอังกฤษให้แต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนคนที่ 1 สุ่มจับรูปภาพพร้อมคำศัพท์นำมาติดบนกระดาน Phonics Spelling Bee จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนผลัดกันสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ผลัดกันสะกดคำจนครบทุกคำ
4. ครูเดินไปรอบๆ ห้อง และคอยสังเกต ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Match the pictures with the correct sound
ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง และฝึกอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

5. ชื่นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง a, s, t, p, i, n
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ชื่นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร a, s, t, p, i, n แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

at	sat	pat
it	sit	pit
in	pin	tin
nip	sip	tip
pan	pant	ant
tap	nap	
snap	spin	

7. ทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

8. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Bingo Phonics โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

- แต่ละกลุ่มรับกระดาษบิงโกกลุ่มละ 1 แผ่น
- นักเรียนทยอยลุกเต่า จากนั้นสะกดคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ตามตัวอักษรที่ตนเองทยอยลุกเต่าได้
- เมื่ออ่านออกเสียงถูกต้องสามารถกากบาทอักษรในแผ่นบิงโกได้
- ตารางบิงโกของกลุ่มไหนถูกกากบาทเต็มแถวเป็นแนวตรง แนวขวาง หรือแนวทแยง ให้พูดว่า “บิงโก” จะถือว่าเป็นผู้ชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 กิจกรรม Blend and Circle ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แบบโฟนิกส์ และเลือกรูปภาพที่ตรงกับคำศัพท์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง a, s, t, p, i, n
3. เพลง A-Z Phonics
4. สื่อ Phonics Spelling Bee
5. สื่อ Bingo Phonics
6. ใบงานที่ 1 Match the pictures with the correct sound
7. ใบงานที่ 2 Blend and Circle

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) – - อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	1.. สื่อ Phonics Spelling Bee 2. สื่อ Bingo Phonics
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ สะกดคำ และ บอกความหมาย คำศัพท์	1. ใบงานที่ 1, 2
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้			1	ประเมินความ ตั้งใจ และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้วัตรกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(

ผู้สอน

)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง หน่วยเสียง 2 (ck, e, h, r, m, d)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 2 ได้แก่ ck, e, h, r, m, d เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้
- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 2 ck, e, h, r, m, d

คำศัพท์

did	kid	kit
met	pet	pen
hip	hit	hat
rip	rap	ran
rat	red	
cat	can	cap
map	man	
hen	hat	ham
dad	sad	had
sack	pack	rack
pick	sick	kick
and	hand	sand

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

ครูทบทวนการออกเสียงด้วยตัวอักษร a, s, t, p, i, n

2. ชำนาญ (Presentation) 15 นาที

1. ชำนาญเสนอการออกเสียงตัวอักษร ck, e, h, r, m, d แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน

Jolly Phonics

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง ck, e, h, r, m, d พร้อมทำท่าทางประกอบ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ

4. ชำนาญเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

i. did	kid	kit
ii. met	pet	pen
iii. hip	hit	hat
iv. rip	rap	ran
v. rat	red	
vi. cat	can	cap
vii. map	man	
viii. hen	hat	ham
ix. dad	sad	had
x. sack	pack	rack
xi. pick	sick	kick
xii. and	hand	sand

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

6. ครูเปิดคำศัพท์ในแอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยมีครูคอยช่วยอำนวยความสะดวก

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 Where is my partner? ให้นักเรียนจับคู่การสะกดคำและรูปภาพ จากนั้นเขียนคำศัพท์จากรูปแบบสะกดคำ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง ck, e, h, r, m, d พร้อมกับทำท่าประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร ck, e, h, r, m, d แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

2. ทบทวนคำศัพท์ของชั่วโมงที่แล้วและความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

did	kid	kit
met	pet	pen
hip	hit	hat
rip	rap	ran
rat	red	
cat	can	cap

map	man	
hen	hat	ham
dad	sad	had
sack	pack	rack
pick	sick	kick
and	hand	sand

3. ทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นคู่และกลุ่ม

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. นักเรียนทำกิจกรรม How to say this words? โดยมีวิธีการดังนี้
 - แบ่งกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม โดยตั้งแถวตอนลึก กิจกรรม How to say this words? เล่นรอบละกลุ่ม มีบัตรคำศัพท์พร้อมรูปภาพ 3 ชุด ชุดละ 10 คำ เล่นกลุ่มละ 3 รอบ กลุ่มไหนบัตรคำศัพท์หมดก่อนและทำได้เร็วที่สุดชนะ
 - นักเรียนแต่ละรอบที่ออกมาหน้าชั้นเรียน คนแรกให้หันหน้าเข้าไปหานักเรียนกลุ่มของตัวเอง โดยถือบัตรคำศัพท์พร้อมรูปภาพ สมาชิกคนแรกของแถวสะกดคำตามบัตรคำศัพท์
 - ถ้านักเรียนสะกดคำได้ คนที่ถือบัตรคำศัพท์สามารถตอบได้ให้พลิกลงจากนั้นวิ่งไปต่อแถวด้านหลัง หากคนสะกดคำไม่สามารถสะกดคำได้ให้วิ่งไปต่อแถวให้คนถัดมาสะกดแทน
 - ครูเดินไปรอบๆ ห้อง และคอยสังเกต ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 Write and Draw ให้นักเรียนฟังเสียงสะกดคำศัพท์จากครู จากนั้นให้เขียนคำลงในช่องว่างสี่เหลี่ยมและวาดรูปประกอบ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง ck, e, h, r, m, d
3. สื่อ How to say this words?
4. ใบงานที่ 3 Where is my partner?
5. ใบงานที่ 4 Write and Draw

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนัก คะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) – - อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง แบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออกเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics 2. สื่อ How to say this words?
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ สะกดคำ และ บอกความหมายคำศัพท์	1. ใบงานที่ 3 Where is my partner? 2. ใบงานที่ 4 Write and Draw
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความตั้งใจ และ สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้วัตรกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง หน่วยเสียง 3 (g, o, u, l, f, b)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 3 ได้แก่ g, o, u, l, f, b เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

โฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 3 g, o, u, l, f, b

คำศัพท์

get	gap	gas	
on	off		
got	hot	not	pot
mop	top	dog	
up	sun	bun	fun
dug	hug	rug	mug
cup	cut		
leg	led	lip	
fat	fig	fin	
bin	big	bus	

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูทบทวนหน่วยเสียงที่ 2 คือ ck, e, h, r, m, d พร้อมกับให้นักเรียนสะกด

คำศัพท์แบบโฟนิกส์

3. ครูชี้แจงว่าวันนี้เรียนหน่วยเสียงที่ 3 คือ g, o, u, l, f, b

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร g, o, u, l, f, b แบบโฟนิกส์โดยใช้แอปพลิเคชัน

Jolly Phonics

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง g, o, u, l, f, b พร้อมทำท่าทางประกอบ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

get	gap	gas	
on	off		
got	hot	not	pot
mop	top	dog	
up	sun	bun	fun
dug	hug	rug	mug
cup	cut		
leg	led	lip	
fat	fig	fin	
bin	big	bus	

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

6. ครูเปิดคำศัพท์ใน แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยมีครูคอยช่วยอำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 5 Amazing Phonics แต่ละข้อมีตัวเลือก 2 ตัว ให้นักเรียนสังเกตและเลือกคำศัพท์ไปเติมด้านล่างของรูปภาพ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง g, o, u, l, f, b

3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร g, o, u, l, f, b แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

get	gap	gas	
on	off		
got	hot	not	pot
mop	top	dog	
up	sun	bun	fun

dug	hug	rug	mug
cup	cut		
leg	led	lip	
fat	fig	fin	
bin	big	bus	

3. ครูทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Bingo Phonics โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

- แต่ละกลุ่มรับกระดาษบิงโกกลุ่มละ 1 แผ่น
- นักเรียนทยอยลุกเต้า จากนั้นสะกดคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ตามตัวอักษรที่ตนเองทยอยลุกเต้าได้
- เมื่ออ่านออกเสียงถูกต้องสามารถกากบาทอักษรในแผ่นบิงโกได้
- ตารางบิงโกของกลุ่มไหนถูกกากบาทเต็มแถวเป็นแนวตรง แนวขวาง หรือแนวทแยง ให้พูดว่า “บิงโก” จะถือว่าเป็นผู้ชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 Let's Say it together!! ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ ชั่งถัดไปต้องเลือกกระบายสีตัวอักษรในลูกแอปเปิ้ลที่ผสมแล้วเกิดเป็นคำศัพท์ตามรูปภาพ จากนั้นนำไปเขียนช่องสุดท้ายให้สมบูรณ์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง g, o, u, l, f, b

3. สื่อ Bingo Phonics
4. ใบงานที่ 5 Amazing Phonics
5. ใบงานที่ 6 Let's Say it together!!

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) – - อธิบายหลักการออกเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออกเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics 2. เกม Bingo Phonics
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามหลักการออก เสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และ บอกความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษตามหลักการออก เสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ สะกดคำ และ บอกความหมายคำศัพท์	1. ใบงานที่ 5 Amazing Phonics 2. ใบงานที่ 6 Let's Say it together!!
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความตั้งใจ และ สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง หน่วยเสียง 4 (ai, j, oa, ie, ee, or)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 4 ได้แก่ ai, j, oa, ie, ee, or เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้
- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 4 ai, j, oa, ie, ee, or

คำศัพท์

Tie	pie		
bee	tree	feet	
rain	train	paint	
jam	jump		
boat	goat	coat	soap
fork	pork	corn	

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูทบทวนหน่วยเสียงที่ 3 g, o, u, l, f, b และสะกดคำศัพท์แบบโฟนิกส์โดยแสดงเพียงรูปภาพให้นักเรียนอ่าน gas, hot, up, mug, bet, top

3. ครูชี้แจงว่าวันนี้เรียนหน่วยเสียงที่ 4 ai, j, oa, ie, ee, or

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร ai, j, oa, ie, ee, or แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง ai, j, oa, ie, ee, or พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

Tie	pie		
bee	tree	feet	
rain	train	paint	
jam	jump		
boat	goat	coat	soap
fork	pork	corn	

6. ครูเปิดคำศัพท์ในแอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรม Popcorn โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้นักเรียนนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมารอบละ 1 คน แต่ละรอบห้ามออกซ้ำกันเกมนี้นักเรียนของแต่ละกลุ่ม จะได้รับการกิจจากครูด้วยเป็นใบภารกิจที่มีรูปภาพของคำศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนต้องแยกว่ารูปภาพที่มีอยู่ในภารกิจมีหน่วยเสียงเป็นอย่างไร เมื่อรู้คำตอบแล้วให้นักเรียนนำป๊อปคอร์นที่อยู่บนโต๊ะไปแปะบอร์ดของแต่ละกลุ่มหน้ากระดาน
4. นักเรียนที่เป็นตัวแทนในแต่ละรอบต้องทำเครื่องหมายกากบาทหากทำภารกิจรอบนั้นสำเร็จ
5. กิจกรรมนี้หากป๊อปคอร์นของกลุ่มไหนเต็มถึงก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะของเกม
6. ครูเดินไปรอบๆ ห้อง และคอยสังเกต ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 Maze Phonics ให้นักเรียนดูรูปภาพ จากนั้นให้วางแผนเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปถึงจุดสิ้นสุดในการเติมเสียงสระให้สมบูรณ์ โดยมีเสียงตัวอย่างเสียงที่นักเรียนได้เรียนไปอยู่ด้านบน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning. How are you today?
Students: I'm fine, thank you. And you?
Teacher: I'm very well.
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง ai, j, oa, ie, ee, or
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร ai, j, oa, ie, ee, or แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

Tie	pie		
bee	tree	feet	
rain	train	paint	
jam	jump		
boat	goat	coat	soap
fork	pork	corn	
3. ครูทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยมีครูคอยช่วยอำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 Balloons Sound ให้นักเรียนเลือกระบายสีลูกโป่งเสียงที่หายไป
ให้ตรงกับรูปภาพแต่ละข้อ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้สมบูรณ์ในกล่องสี่เหลี่ยม

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง
3. สื่อ Popcorn
4. ใบงานที่ 5 Maze Phonics
5. ใบงานที่ 6 Balloons Sound

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) – อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	1. สื่อ Popcorn 2. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)		2		ประเมินการออก เสียงคำศัพท์	1. ใบงานที่ 5 Maze Phonics

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตาม หลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้				สะกดคำ และ บอกความหมาย คำศัพท์	2. ใบงานที่ 6 Balloons Sound
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความ ตั้งใจ และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	การสังเกต
รวม	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(

ผู้สอน

)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องหน่วยเสียง 5 (z, w, ng, v, little oo, long oo)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 5 ได้แก่ z, w, ng, v, little oo, long oo เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 5 = z, w, ng, v, little oo, long oo

คำศัพท์

zip zoo

van

web swan swim swing

ring sing king wing

foot book hook

boot moon spoon

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. นักเรียนร้องเพลง A-Z Phonics และการทำงานประกอบเพลง
3. ครูแจ้งเนื้อหาการเรียนรู้ หน่วยเสียงที่ 5 ได้แก่ z, w, ng, v, little oo, long oo

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร z, w, ng, v, little oo, long oo แบบโฟนิกส์โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง z, w, ng, v, little oo, long oo พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

zip zoo

van

web swan swim swing

ring sing king wing

foot book hook

boot moon spoon

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
6. ครูเปิดคำศัพท์ใน แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรม Phonics Spelling Bee โดยมีวิธีการดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. แจกกระดาน Phonics Spelling Bee พร้อมรูปภาพและตัวอักษรภาษาอังกฤษให้แต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนคนที่ 1 สุ่มจับรูปภาพพร้อมคำศัพท์ นำมาติดบนกระดาน Phonics Spelling Bee จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนผลัดกันสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ผลัดกันสะกดคำจนครบทุกคำ
4. ครูเดินไปรอบๆ ห้อง และคอยสังเกต ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 Color the sound that matches with the picture ให้นักเรียนระบายสีจับคู่เสียงกับรูปภาพให้ถูกต้อง และฝึกอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง z, w, ng, v, little oo, long oo
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร z, w, ng, v, little oo, long oo แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

zip zoo

van

web swan swim swing

ring sing king wing

foot book hook

boot moon spoon

3. ทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Which letters are missing? โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจกบัตรตัวอักษร A-Z ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ครูแสดงบัตรภาพ และอ่านออกเสียงบอกใบ้พยัญชนะต้นของเสียง
4. นักเรียนถือบัตรตัวอักษรประกอบคำศัพท์ วิ่งมาต่อแถวเรียงตามลำดับเพื่อผสมเสียง สร้างคำ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จะได้รับรางวัล (ขนม หรือเครื่องเขียน)
5. ครูจับเวลา และคอยสังเกต ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 What are the missing sound? ให้นักเรียนเติมเสียงตัวอักษรที่หายไปของคำศัพท์นั้น

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง z, w, ng, v, little oo, long oo
3. เพลง A-Z Phonics
4. สื่อ Phonics Spelling Bee
5. สื่อ Which letters are missing?
6. ใบงานที่ 9 Color the sound that matches with the picture
7. ใบงานที่ 10 What are the missing sound?

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1. สื่อ Phonics Spelling Bee 2. สื่อ Which letters are missing?
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์	1. ใบงานที่ 9 Color the sound that matches with the picture, ใบงานที่ 10 What are the missing sound?
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความตั้งใจ และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง หน่วยเสียง 6 (y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th) รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 6 ได้แก่ y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้
- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียง	=	y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
คำศัพท์	=	shop ship shed shut sheep shell fish dish wish chips chick cheek lunch bunch ox fox box six mix fix yak yard you this their mother father three thin think thank

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. สุ่มนักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ ในหน่วยเสียงที่ 5 เป็นการทบทวนก่อนเริ่มเรียน หน่วยเสียงถัดไป
3. ครูแจ้งเนื้อหาการเรียนรู้ หน่วยเสียงที่ 6 ได้แก่ y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th แบบโฟนิกส์โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

shop ship shed shut sheep shell

fish dish wish

chips chick cheek

lunch bunch

ox fox box

six mix fix

yak yard you

this their mother father

three thin think thank

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
6. ครูเปิดคำศัพท์ใน แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Snake Ladder Phonics โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
- แต่ละกลุ่มรับกระดานบันไดงูกลุ่มละ 1 แผ่น

- นักเรียนทอยลูกเต๋า เดินตามช่อง จากนั้นสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ตามช่องที่ตนเองทอยลูกเต๋าคือ หากตอบผิดให้ถอยหลังกลับไปจุดเดิม
- นักเรียนคนไหนถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 Color the butterfly wing ให้นักเรียนระบายสีปีกผีเสื้อที่มีตัวอักษรที่หายไป และเติมตัวอักษรให้ถูกต้องและฝึกอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th แบบโฟนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

shop ship shed shut sheep shell

fish dish wish

chips chick cheek

lunch bunch

ox fox box

six mix fix
yak yard you
this their mother father
three thin think thank

3. ทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม

4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยมีครูคอยช่วยอำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 Read Color Write ให้นักเรียนสะกด อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามแบบโฟนิกส์ ระบายสีรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์และเขียนคำศัพท์อีกครั้งด้วยตนเอง ตามตาราง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th
3. สื่อ Snake Ladder Phonics
4. ใบงานที่ 11 Color the butterfly wing
5. ใบงานที่ 12 Read Color Write

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการออกเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการ ออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออกเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1. กิจกรรม Snake Ladder Phonics 2. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ สะกดคำ และ บอกความหมาย คำศัพท์	1. ใบงานที่ 11 Color the butterfly wing, ใบงานที่ 12 Read Color Write
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความตั้งใจ และสนใจ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องหน่วยเสียง 7 (qu, ou, oi, ue, er, ar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ การผสมคำ (Blending) ตามหลักการอ่านแบบ Phonics ในหน่วยเสียงที่ 7 ได้แก่ qu, ou, oi, ue, er, ar เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผสมคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โฟนิคส์ ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านของเจ้าของภาษา และเกิดทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

หน่วยเสียงที่ 7

qu, ou, oi, ue, er, ar

คำศัพท์

queen quick quiz quail

house mouse sound loud

oil boil soil

coin join point

blue glue true

flower river baker

bar car jar star

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. สุ่มนักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ ในหน่วยเสียงที่ 7 เป็นการทบทวนก่อนเริ่มเรียน
หน่วยเสียงถัดไป

3. ครูแจ้งเนื้อหาการเรียนรู้ หน่วยเสียงที่ 7 ได้แก่ qu, ou, oi, ue, er, ar

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอการออกเสียงตัวอักษร qu, ou, oi, ue, er, ar แบบโฟนิกส์โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง qu, ou, oi, ue, er, ar พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

queen quick quiz quail

house mouse sound loud

oil boil soil

coin join point

blue glue true

flower river baker

bar car jar star

5. ครูสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
6. ครูเปิดคำศัพท์ใน แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Phonics Boardgame โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - แต่ละกลุ่มรับกระดานบอร์ดเกมกลุ่มละ 1 แผ่น
 - นักเรียนทอยลูกเต๋า เดินตามช่อง จากนั้นสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ตามช่องที่ตนเองทอยลูกเต๋าได้
 - นักเรียนที่เดินถึงเส้นชัยก่อน เป็นผู้ชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 Match up ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และฝึกสะกดคำอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทำเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning/ Good afternoon. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm very well.

2. ครูเปิดเพลง Jolly Phonics เสียง qu, ou, oi, ue, er, ar
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นสอน (Presentation) 15 นาที

1. ทบทวนการออกเสียงตัวอักษร qu, ou, oi, ue, er, ar แบบโฟนิกส์โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. ทบทวนคำศัพท์ และความหมาย โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics

queen quick quiz quail

house mouse sound loud

oil boil soil

coin join point

blue glue true

flower river baker

bar car jar star

3. ทบทวนการสะกดคำศัพท์ตามหลักการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสะกดตาม
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้แอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยเริ่มจากกาฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมบนแอปพลิเคชัน Jolly Phonics โดยมีครูคอยช่วยอำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 14 Phonics categorize ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างเพื่อจัดหมวดหมู่ของเสียง
2. หลังจากทำใบงานที่ 14 นักเรียนจับคู่ฝึกสะกดคำ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานตามแบบโฟนิกส์

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อแอปพลิเคชัน Jolly Phonics
2. เพลง Jolly Phonics เสียง qu, ou, oi, ue, er, ar
3. สื่อ Phonics Boardgame
4. ใบงานที่ 13 Match up
5. ใบงานที่ 14 Phonics categorize

9. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
	K	P	A		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้	1			ประเมินการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1. กิจกรรม Phonics Boardgame 2. แอปพลิเคชัน Jolly Phonics
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้		2		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์	1. ใบงานที่ 13 Match up 2. ใบงานที่ 14 Phonics categorize
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			1	ประเมินความตั้งใจและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต
<i>รวม</i>	2	1	1		

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน (ให้เขียนตามเหตุการณ์ที่ได้ใช้วัตรกรรมที่ผลิตขึ้นสอนพบอะไร)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

()

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

แบบสอบถามความพึงพอใจ

การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ”

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
			
1. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาคำศัพท์ที่นำมาสอนไม่ยากเกินไป			
2. นักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมที่คุณครูนำมาสอน			
3. นักเรียนคิดว่าสื่อการสอนมีสีสันและรูปภาพสวยงาม			
4. นักเรียนชอบแอปพลิเคชันที่คุณครูนำมาใช้ในการสอน			
5. นักเรียนรู้สึกสนุกกับเกมในแอปพลิเคชันที่คุณครูนำมาใช้			
6. นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษ			
7. หลังเรียนจบแล้วนักเรียนคิดว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น			

ภาคผนวก ฉ

ผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียงก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 77 คน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (คะแนน เต็ม 20)	คะแนนแบบฝึกหัดท้ายบท (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)							คะแนน หลังเรียน (คะแนน เต็ม 20)
		หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 6	หน่วย ที่ 7	
1	1	5	5	5	3	3	5	3	15
2	0	3	4	5	3	3	4	3	14
3	8	3	6	6	6	2	5	6	19
4	1	4	5	5	4	4	5	4	15
5	1	5	6	6	4	3	5	6	17
6	0	4	5	5	5	4	5	3	15
7	0	5	5	5	5	5	5	5	20
8	7	5	4	6	6	5	5	3	20
9	0	5	4	5	5	5	2	3	15
10	3	5	6	4	5	5	3	3	14
11	7	6	6	6	6	0	6	6	20
12	5	5	4	5	5	3	2	4	8
13	1	4	4	5	5	6	5	6	16
14	1	4	6	6	6	5	4	6	16
15	0	5	5	4	5	5	5	2	18
16	2	5	5	3	5	5	5	5	17
17	1	6	6	6	5	5	5	5	12
18	0	3	5	6	6	5	4	4	20
19	0	6	4	6	6	5	5	5	20
20	1	5	5	5	6	6	4	6	20
21	0	5	5	5	5	5	5	5	11
22	0	5	5	4	5	5	6	6	19

23	3	4	5	6	6	3	6	6	20
24	0	5	6	6	6	2	4	3	15
25	0	5	6	4	6	5	5	6	15
26	1	5	6	6	4	5	6	2	15
27	2	4	4	3	5	5	5	6	17
28	0	3	5	4	3	5	5	5	10
29	0	3	4	4	5	5	5	5	10
30	0	4	5	5	5	2	5	4	10
31	2	6	6	5	5	6	5	6	19
32	10	6	6	6	6	6	6	6	19
33	0	5	5	6	5	5	5	6	16
34	2	6	6	6	6	6	6	6	20
35	11	6	5	6	6	5	6	6	18
36	0	3	3	4	3	4	2	6	15
37	5	6	6	6	6	6	5	6	20
38	3	5	5	5	4	3	5	5	16
39	1	6	6	6	6	6	6	6	18
40	0	5	6	4	6	6	6	6	16
41	0	4	4	4	5	5	3	4	14
42	2	4	4	4	5	6	5	6	15
43	0	4	5	4	6	5	5	5	15
44	0	4	4	3	5	6	2	6	18
45	0	4	6	6	6	5	5	6	15
46	2	4	4	4	5	5	6	6	14
47	8	6	6	6	6	6	6	6	20
48	0	5	3	4	4	6	6	5	18
49	0	4	6	6	6	6	5	6	16
50	2	4	5	5	3	6	5	5	15
51	0	5	5	5	4	6	5	5	17
52	5	6	5	6	5	6	5	6	20

53	0	5	5	4	6	5	3	5	19
54	2	4	6	5	6	6	4	6	18
55	0	4	5	5	6	5	5	6	18
56	0	4	6	6	5	6	4	5	20
57	0	2	4	5	5	5	5	5	14
58	0	4	4	5	3	6	3	4	14
59	4	5	6	6	3	6	3	5	20
60	0	5	5	5	5	6	5	6	20
61	6	6	4	5	6	6	6	6	17
62	0	6	4	6	5	5	3	6	20
63	0	5	5	5	4	6	5	4	15
64	1	4	5	6	5	6	5	6	20
65	2	4	6	6	3	6	5	5	19
66	1	5	4	2	2	6	5	5	15
67	0	6	4	4	6	5	6	6	15
68	2	6	6	6	6	6	6	6	20
69	0	6	4	6	6	5	5	5	18
70	3	6	6	6	6	5	3	6	20
71	0	5	5	5	5	6	4	6	14
72	0	5	6	4	6	6	4	6	19
73	0	5	5	4	4	6	5	5	15
74	3	6	6	4	5	6	6	6	19
75	1	5	6	5	6	6	5	5	16
76	1	5	6	5	5	6	5	5	15
77	7	6	6	6	6	6	4	6	20
$\bar{x}$	1.70	4.76	5.07	5.03	5.05	5.06	4.74	5.20	16.71
S.D.	2.56	0.96	0.85	0.95	1.03	1.22	1.06	1.03	2.88

ประวัตินักวิจัย

ประวัตินักวิจัย คนที่ 1

ชื่อ – สกุล นางสาวสุภาพร เติวียะ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษ อนุสาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษ)

ประวัติการศึกษา

ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ.
2560			
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยพายัพ	พ.ศ.
2545			
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. 2541
ศศ.บ.	(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2539

ประวัติการทำงาน

พ.ศ 2568 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ 2564-ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
พ.ศ. 2560- 2567	ประธานสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2545- 2560	อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2541- 2545	อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนพนิชยการเชียงราย
พ.ศ. 2540- 2541	อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
พ.ศ. 2539- 2540	ผู้จัดการบริษัท Beau Siam Import-Export จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

ปาณินี สมปาน, ศรชัย มุ่งไธสง, สุภาพร เติวียะ. (2567). การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ
ตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับการใช้เกมค้นหาคำศัพท์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารฟ้าเหนือ, ปีที่ 15 ฉบับที่ 2
(2024): กรกฎาคม - ธันวาคม 2567.

- สุดาพร ปัญญาพฤกษ์, ประมินทร์ อริเดช, สุภาพร เติวียะ, ทศน์พล ชื่นจิตต์. (2567). การพัฒนา
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภัยพิบัติ สำหรับเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงราย. วารสาร
บัณฑิตวิจัย. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (2024): กรกฎาคม - ธันวาคม 2567
- ศิวัญญา เมธาคำ, สุภาพร เติวียะ, นวรัตน์ บุญสัมฤทธิ์ผล. (2567). การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมเป็นฐานผ่านสื่อแอปพลิเคชัน Genially ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งพระบาท. เอกสารการประชุมวิชาการและนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 6 นวัตกรรมสู่การพัฒนาวัตกรรมการเพื่อ
ท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม.
ภาณุวัฒน์ สมฤทธิ์, ศรชัย มุ่งไธสง, สุภาพร เติวียะ. (2566). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกมประกอบการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียง
คำ (วัดพระธาตุสบแวน). วารสารฟ้าเหนือ, 14 (1), 99-118.
- นภาพรณ แสงศรีจันทร์และสุภาพร เติวียะ . (2565). การจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and
Learn = PLEARN) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย. เอกสารการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 5. วันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย เชียงราย
- Nurbarirah Ahmad, Siti Rosnita Sakarji, Khalijah Mohd Nor, Aida Nur Mohd Kodri,
Supaporn Tewiya, Natthaphon Santhi. (2022). Application of mobile learning
in Class Discussion. JURNAL 'ULWAN: SPECIAL ISSUE I (ORGANIZATIONAL
CHALLENGES AND IMPACT AFTER PANDEMIC) Vol 7, No 1 (2022).
- สุภาพร เติวียะ. (2565). การใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏเชียงราย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือน
มกราคม – เมษายน 2565.
- ภูมินันท์ บุญยัง, กนกวรรณ เรืองสวัสดิ์, สุภาพร เติวียะ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว
เชียงรายโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ.
เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4. วันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์.

สุวดี อุปปินใจ, ธีธรัตน์ สุขประภากรณ์ และสุภาพร เติวียะ. (2565). รูปแบบและกลไกการพัฒนา
สมรรถนะครูตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายและจังหวัดพะเยา ในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่. วารสาร
สังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565.

ประวัตินักวิจัย คนที่ 2

ชื่อ-สกุล	นางสาวอัจฉรา ลิมปัทธากุล
ตำแหน่ง	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่อยู่	74 หมู่ 17 ต. บ้านดู่ อ. เมือง จ. เชียงราย 57100
โทรศัพท์มือถือ	0815303416
อีเมลล์	atchara.lim@crru.ac.th
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท ศษ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2553 ปริญญาตรี ศศ.บ. สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ.2547

ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

ศุภจิตา ไชโหว, อัจฉรา ลิมปัทธากุล สุภาพร เดวียะ. (2567) การพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย. เอกสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 6 นวัตกรรมราชภัฏสู่การพัฒนานวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นที่ยั่งยืน”วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม.

อรุณณี โพธิทอง, ณัฏฐณิชา ชัยนนธิ และอัจฉรา ลิมปัทธากุล.(2566). การพัฒนาการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ Wordwall สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า). เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5: นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เชียงราย

- รัชฎาวรรณ นิกรวงศ์ศิริ, พัชณวีสา จันทพิมพ์ และอัจฉรา ลิ้มปัทมทรากุล. (2565). การใช้เกมการศึกษา Wordwall เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4. วันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์.
- วิศรา ชัยวิทยารัตน์, อัจฉรา ลิ้มปัทมทรากุล และ กนกวรรณ เรืองสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2564. หน้า 801 – 811
- Supaporn Tewiya, Rak Warunwanarak, Pongsri Jatupa, Phitthayaporn Chiangthong and Atchara Limpapattrakul (2019). Active Learning Model to Develop English Proficiency of Students at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School. Special Issue of Rajabhat Chiang Mai Research Journal. The 1stICRU International Conference: Sustainable Community Development , February 18-20, 2019 At Chiang Mai.
- อัจฉรา ลิ้มปัทมทรากุล (2561) การใช้เทคนิคการถามคำถามเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมสังคมศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 15 วันที่ 25 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- อัจฉรา ลิ้มปัทมทรากุล และคณะ (2559) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ของครูระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ้านตู่-นางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 3 และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ 4 วันที่ 27 เมษายน 2561 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา