

ชื่อเรื่อง : ผลของโปรแกรมการสนับสนุนทางสังคมต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กก่อนวัยเรียน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวบุษยมาศ กันเกตุ และคณะ

สาขาวิชา/คณะ : สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2568

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : มิถุนายน 2568 ถึง มิถุนายน 2569

บทคัดย่อ

ปัญหาการจัดการอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมในเด็กเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตในระยะยาว การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กก่อนวัยเรียน จึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะบทบาทของผู้ดูแลซึ่งเป็นบุคคลใกล้ชิดและมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กก่อนวัยเรียน และคะแนนความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ดูแล ก่อนและหลังได้รับโปรแกรม รวมทั้งเปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ดูแลและเด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3-5 ปี จำนวน 50 ราย กำลังศึกษาโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี แบบสอบถามความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ และโปรแกรมการสนับสนุนทางสังคมผ่านแอปพลิเคชัน LINE Official Account วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติไคสแควร์ และสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังได้รับโปรแกรม เด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ขณะเดียวกัน ผู้ดูแลในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สถิติ ($p < .05$)

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า โปรแกรมการสนับสนุนทางสังคมผ่านแอปพลิเคชัน LINE Official Account มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมของผู้ดูแลในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และส่งผลเชิงบวกต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กก่อนวัยเรียน อย่างไรก็ตาม ควรมีการศึกษาติดตามผลในระยะยาวเพื่อประเมินประสิทธิภาพในผู้ดูแลและเด็กต่อไป

คำสำคัญ : การสนับสนุนทางสังคม, ความฉลาดทางอารมณ์, เด็กวัยก่อนเรียน, ผู้ดูแล

Research Title : Effect of a social support program on the emotional quotient of preschool children

Author : Miss Busayamad Kankad et al.

Faculty : Faculty of Nursing (Pediatric Nursing)

Fiscal Year : 2025

Year of Research : June 2025 to June 2026

Abstract

Inappropriate emotional management in children is a significant risk factor for long-term mental health problems. Promoting emotional quotient in preschool children is therefore important, particularly because caregivers are the individuals closest to the children and play an important role in supporting their development. This quasi-experimental study aimed to compare the emotional quotient scores of preschool children and the knowledge and behaviors of caregivers in promoting children's emotional quotient before and after the intervention, and to compare the outcomes between the experimental and control groups. The study sample consisted of 50 participants, recruited from schools in Ban Du Municipality, Mueang Chiang Rai District, Chiang Rai Province. The research instruments included a personal information questionnaire, an emotional quotient assessment for children aged 3 – 5 years, knowledge and behavioral questionnaires on promoting emotional quotient, and a social support program delivered through the LINE Official Account application. Data were analyzed using descriptive statistics, chi-square, and t-test statistics.

The results showed that, after the intervention, the mean emotional quotient score of preschool children in the experimental group was significantly higher than that before the intervention and that of the control group ($p < .001$). Similarly, the mean scores for caregivers' knowledge and behaviors in promoting children's emotional quotient were significantly higher than those before the intervention and those of the control group ($p < .05$).

The findings indicate that the social support program through the LINE Official Account application was effective in enhancing caregivers' knowledge and behaviors in promoting children's emotional quotient and had a positive effect on the emotional quotient of preschool children. However, further long-term studies are needed to evaluate its sustained effectiveness among both caregivers and children.

Keywords : Social support, Emotional intelligence, Pre-school, Caregivers