

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การประยุกต์ใช้วงจรรวบรวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในห้องเรียน
วรรณคดีอังกฤษของนักศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาว ปรียาภา วังมณี

สาขาวิชา : โปรแกรมวิชาภาษาตะวันตก

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2567

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึง เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

งานวิจัยนี้ศึกษาการใช้กิจกรรมวงจรรวบรวม ในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณของนักศึกษาชาวไทยและจีนในชั้นเรียนวรรณคดีอังกฤษในบริบทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
ไทย โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาชาวไทย
และจีนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมวงจรรวบรวม และ (2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของ
นักศึกษาในการใช้กิจกรรมดังกล่าวเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่าง
ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 46 คน ที่เป็นนักศึกษาชาวไทยและจีนในหลักสูตรนานาชาติ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ) จากรายวิชา การวิจัยวรรณกรรม
การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การเก็บข้อมูลดำเนินการ
ผ่านการทดสอบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอบถามออนไลน์ และการสังเกตการณ์ ใน
ระยะเวลาหนึ่งภาคการศึกษา นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมวงจรรวบรวมตามแผนการสอนที่
ออกแบบไว้ 6 สัปดาห์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบ t-test ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการวิเคราะห์เชิงพรรณนาแบบตาราง ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ
นักศึกษาชาวจีนมีการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ แบบสอบถามเผยว่านักศึกษาไทยมีความสามารถโดดเด่น
ในการแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น ในขณะที่นักศึกษาชาวจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์
ตรรกะของเนื้อหา อย่างไรก็ตาม นักศึกษาไทยยังขาดทักษะในการประเมินข้อมูล ส่วนนักศึกษาชาวจีน
ประสบปัญหาในด้านการค้นคว้าและการวิเคราะห์แหล่งข้อมูล ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า แม้ว่าการ
วงจรรวบรวมจะมีคุณค่าในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แต่การนำไปใช้งาน
จำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ภาษา และข้อจำกัดด้านการจัดการ
โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

คำสำคัญ : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วงจรรวบรวม วรรณกรรม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

Research Title: Using Literature Circles to Develop Critical Reading Skills in an English Literature Classroom: A Study of Thai and Chinese Students in a Thai University

Author : Miss Preeyapha Wangmanee

Faculty : Faculty of Humanities and Social Sciences

Academic Year : May 2024 to January 2025

This study explores the use of literature circles in developing critical reading skills among Thai and Chinese students in an English literature classroom in a Thai university context. The objectives were (1) to compare the critical reading skills of Thai and Chinese students before and after implementing literature circle activities and (2) to analyze the students' strengths and weaknesses in using literature circles to enhance critical reading skills. The population consisted of 46 third-year Thai and Chinese students in the English for International Communication (International Program) from a literary appreciation course. The study employed a mixed-method research design with simple random sampling techniques. Data was collected through critical reading tests, online questionnaires, and observations. Over one semester, students participated in literature circle activities following a six-week lesson plan. Data was analyzed using a t-test, mean, percentage, standard deviation, and descriptive tabular analysis. The results indicate significant improvements in the Chinese sampled students' critical thinking skills. The questionnaire revealed that Thai students excelled in identifying facts from opinions, while Chinese students were better at analyzing the logic of content. However, Thai students struggled with evaluating information, while Chinese students faced challenges in researching and analyzing information sources. The findings suggest that while literature circles are valuable for developing critical reading skills, their implementation requires thoughtful adaptation to address cultural, linguistic, and logistical challenges, especially in multicultural classrooms.

Keywords: Critical reading, Literature circles, English Literature, EFL classroom