

ชื่อเรื่อง : ผลการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการกำกับตนเองและการรับรู้

ความสามารถของตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาว สิริกันยา ดาวิไล

สาขาวิชา/คณะ : โปรแกรมวิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2568

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : มกราคม 2568 ถึง มกราคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การกำกับตนเองในการเรียนรู้ และการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (GEN2001) จำนวน 130 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้ แบบสอบถามการกำกับตนเองในการเรียนรู้ และแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ รวมทั้งสถิติ Paired Sample t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า (1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักศึกษามีการกำกับตนเองในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยมีความเข้มแข็งในด้านการปฏิบัติและการไตร่ตรองตนเอง ขณะที่ด้านการคิดล่วงหน้า เช่น การวางแผน และการจัดการเวลา ยังเป็นประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม และ (3) นักศึกษามีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง โดยเฉพาะด้านคำชี้แนะและการสนับสนุนจากผู้อื่น และประสบการณ์เชิงสังเกต ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถช่วยส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการกำกับตนเอง และการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การกำกับตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Research Title : The Impact of Technology-Assisted Language Learning on Self-Regulation and Self-Efficacy of Students at Chiang Rai Rajabhat University

Author : Sirikanya Dawilai

Faculty : Western Languages Program, Faculty of Humanities and Social Sciences

Fiscal Year : 2024

Year of Research : January 2024 to January 2025

Abstract

This research aimed to investigate English learning achievement, self-regulation, and self-efficacy of students at Chiang Rai Rajabhat University who learned English through technology-assisted language learning. The participants were 130 undergraduate students enrolled in the English for Communication course (GEN2001), selected through purposive sampling. The research instruments consisted of an English achievement pre-test and post-test, a self-regulation questionnaire, and a self-efficacy questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean, standard deviation, and percentage, as well as a paired sample t-test to compare pre-test and post-test scores.

The findings revealed that (1) students' English learning achievement after learning through technology-assisted language learning was significantly higher than before learning at the .05 level. (2) Overall self-regulation in learning was at a moderate to high level, with strengths observed in the performance and self-reflection phases, while the forethought phase, particularly planning and time management, required further development. (3) Students' self-efficacy in learning English was at a moderately high level, especially in terms of verbal persuasion and vicarious experiences. The results indicate that technology-assisted language learning effectively enhances students' English achievement, self-regulation, and self-efficacy in the context of higher education.

Keywords : Technology-Assisted Language Learning, Self-Regulation, Self-Efficacy, English Learning Achievement