

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฐมพยาบาลทางใจ โดยใช้รูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษาวิชาชีพครู

ชื่อผู้วิจัย : อาจารย์อภิพร เป็งปิง

สาขาวิชา/คณะ : สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2567

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : พฤษภาคม 2567 - พฤษภาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฐมพยาบาลทางใจโดยใช้รูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist Support Process) 2) ส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมการปฐมพยาบาลทางใจในรูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist Support Process) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลทางใจ โดยใช้รูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 1,952 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวน 25 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรฝึกอบรมการปฐมพยาบาลทางใจโดยใช้รูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน 2) แบบทดสอบความเข้มแข็งทางจิตใจ (Resilience Scale) และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน t-test ชนิด Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรฝึกอบรมการปฐมพยาบาลทางใจโดยใช้รูปแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีค่า IOC=0.90 2) หลังการฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมมีความเข้มแข็งทางจิตใจหลังการฝึกอบรม (\bar{X} = 75.32±0.51) สูงกว่าก่อนฝึกอบรม (\bar{X} = 41.01±0.65) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83±0.42)

คำสำคัญ การปฐมพยาบาลทางใจ, กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน, ความเข้มแข็งทางจิตใจ

Research Title : The development of training curriculum for psychological first aid by using peer assist support process to enhance the resilience of professional teacher trainees

Author : Apiporn Pengping

Faculty : Early childhood Program, Faculty of Education

Fiscal Year : 2024

Year of Research : June 2024 – June 2025

Abstract

This research aimed to 1) develop a psychological first aid training course using the Peer Assist Support Process model, 2) promote resilience among student teachers using a psychological first aid training course using the Peer Assist Support Process model, and 3) study the satisfaction of students who completed a psychological first aid training course using the Peer Assist Support Process model. The population used in the research was 1,952 student teachers in the Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. The sample group used in the study was 25 student teachers in the Early Childhood Education program using cluster random sampling. The research instruments used were 1) a psychological first aid training course using the Peer Assist Support Process model, 2) a resilience scale, and 3) a course satisfaction questionnaire. Data analysis included means, standard deviations, and a dependent t-test. The research results found that 1) a psychological first aid training course using the Peer Assist Support Process model was appropriate for promoting resilience among student teachers with an IOC value of 0.90, 2) the student teachers in the early childhood education program had higher resilience after the training ($\bar{x} = 75.32 \pm 0.51$) than before the training ($\bar{x} = 41.01 \pm 0.65$) with statistical significance at the .05 level, and 3) overall satisfaction with the course was at the highest level ($\bar{x} = 4.83 \pm 0.42$).

Keywords : Psychological First Aid, Peer Assist Support Process, Resilience