

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติต่อความรู้ ความวิตกกังวล และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเจนจิรา ปาละวรรณ และคณะ

สาขาวิชา/คณะ : สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2569

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2569

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง เป็นการจำลองสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความวิตกกังวล และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง รวมทั้งเปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ จำนวน 46 ราย เลือกกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบวัดความรู้การทำคลอด แบบสอบถามความวิตกกังวลขณะเผชิญ (STAI form Y-1) ของ สปีลเบอร์เกอร์ (Spielberger, 1976) ฉบับแปลเป็นภาษาไทยโดย ธาตรี นนทศักดิ์ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชาติ และ ดาราวรรณ ต๊ะปิ่นตา (ดาราวรรณ ต๊ะปิ่นตา, 2534) และแบบสอบถามความมั่นใจในตนเองในการทำคลอด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติชนิดสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Paired t-test) และสถิติชนิดสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (independent t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. หลังได้รับโปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ และความมั่นใจในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

2. หลังได้รับโปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3. หลังได้รับโปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ และความมั่นใจในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4. หลังได้รับโปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่าโปรแกรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการทำคลอดปกติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เพื่อลดความวิตกกังวล ส่งเสริมความรู้ ความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริง ทำให้มีความพร้อมและสามารถเผชิญสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : สถานการณ์จำลองที่เสมือนจริง คลอดปกติ ความรู้ ความวิตกกังวล ความมั่นใจในตนเอง นักศึกษาพยาบาล

Abstract

Research Title : The Effect of Simulation-Based Learning for Normal Labor on Knowledge, Anxiety, and Self-Confidence of Fourth-Year Nursing Students Before Clinical Training

Author : Miss Jenjira Palawan et al.

Faculty : Faculty of Nursing (Midwifery Nursing)

Fiscal Year : 2026

Year of Research : May 2026 to June 2026

The teaching and learning management in nursing curricula plays a crucial role in developing nursing students' knowledge and skills to meet professional standards. Learning through simulations, which closely resemble real-life situations, aims to enhance learning effectiveness. This quasi-experimental research aimed to compare the knowledge, anxiety, and self-confidence of fourth-year nursing students before and after learning using simulations, as well as to compare the results between the experimental and control groups. The sample consisted of 46 fourth-year nursing students from the Faculty of Nursing, Chiang Rai Rajabhat University, enrolled in the Maternal, Infant, and Midwifery Practice course. The sample was selected based on predefined criteria. The research instruments included a simulation-based learning program for normal childbirth and data collection tools consisting of four parts: a personal information questionnaire; a childbirth knowledge questionnaire; the Spielberger (1976) STAI form Y-1 questionnaire translated into Thai by Nonthasak, Aimsuphasit and Tapinta (1991) ; and a self-confidence questionnaire regarding childbirth. Data were analyzed using descriptive statistics, paired t-tests, and independent t-tests.

The study found that:

1. After receiving the learning program using simulated normal childbirth, the experimental group had significantly higher mean scores in knowledge and self-confidence than before the experiment ($p < .05$).

2. After receiving the learning program using simulated normal childbirth, the experimental group had significantly lower mean scores in anxiety than before the experiment ($p < .05$).

3. After receiving the learning program using simulated normal childbirth, the experimental group had significantly higher mean scores in knowledge and self-confidence than the control group ($p < .05$).

4. After receiving the learning program using simulated normal childbirth, the experimental group had significantly lower mean scores in anxiety than the control group ($p < .05$).

This research reflects that the learning program using simulated normal childbirth can be applied in practical teaching to reduce anxiety and promote knowledge and self-confidence among students before actual practical training. This ensures they are prepared and able to face real-life situations appropriately.

Keywords : Simulation-Based Learning, Normal Labor, Knowledge, Anxiety, Self-Efficacy, Nursing Students

