

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย : ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : ณาตยา สิงห์สุติน

สาขาวิชา คณะ : โปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์

ปีการศึกษา : 2568

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาจีนคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาจีนก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการเขียนภาษาจีน ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้หมู่เรียนที่ 1 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 18 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุม จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาจีน จำนวน 20 ข้อและแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลวิจัยพบว่า

1.ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกึ่งควบคุม ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ <

3.ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกิ่งควบคุม พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกิ่งควบคุมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้านประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.52) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกิ่งควบคุมสามารถช่วยให้ผู้เรียน ใช้คำศัพท์ในประโยคได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.43) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการเขียนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนความคิดกับครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.46) และ ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เทคนิคการสอนเขียนแบบกิ่งควบคุมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.49) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การเขียนแบบกิ่งควบคุม ทักษะการเขียนภาษาจีน

Abstract

Research Title: Results of learning management using writing teaching techniques in the control group. To develop Chinese writing skills of students in the Chinese language teaching program, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University.

Author : Nattaya Singsutin

Major: Chinese Language Teaching Program, Faculty of Education

Academic Year : 2025

The purpose of this Results of learning management using writing teaching techniques in the control group. To develop Chinese writing skills of students in the Chinese language teaching program, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University.

This research aimed to develop and determine the effectiveness of a lesson plan using semi-controlled writing instruction to enhance Chinese writing skills among students in the Chinese Teaching Program, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, based on the 80/80 efficiency criterion. Additionally, it sought to compare students' Chinese writing skills before and after the learning process and examine students' satisfaction with the semi-controlled writing instruction approach. The sample group comprised 18 students enrolled in a Chinese writing course during the first semester of the 2023 academic year, selected using cluster random sampling. The research instruments included five semi-controlled writing lesson plans, a 20-item Chinese writing achievement test, and a 15-item satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation (S.D.).

The research findings revealed that:

1. The effectiveness index of the lesson plan using semi-controlled writing instruction was $E1/E2 = 81.50/85.44$, which exceeded the predetermined criterion, indicating that the lesson plan was effective and suitable for instructional use.

2. A comparison of students' Chinese writing achievement before and after the implementation of semi-controlled writing instruction showed a significant

improvement in post-test scores. The t-test analysis yielded a t-value of 10.08, indicating a statistically significant difference at the .05 level.

3 .The analysis of students' satisfaction with the semi-controlled writing instruction approach showed an overall satisfaction level of 4.58 (S.D. = 0.51), classified as "very high." In terms of specific aspects, the highest-rated aspect was the usefulness of the learning process (M = 4.61, S.D. = 0.51), followed by the learning environment (M = 4.59, S.D. = 0.52) and learning activities (M = 4.55, S.D. = 0.50). At the item level, students reported the highest satisfaction with the ability to use vocabulary accurately and appropriately in sentences (M = 4.78, S.D. = 0.43), followed by active participation in writing exercises and discussions with instructors and classmates (M = 4.72, S.D. = 0.46) and overall enjoyment of the learning activities (M = 4.67, S.D. = 0.49).

Keywords: Learning Management, Teaching Techniques, Semi-Controlled Writing, Chinese Writing Skills