

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) ต่อการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้ศึกษา : นางสาวทิพวรรณ เมืองใจ
นางสาวกัญญ์ณัญญ์ สุชิน
และนายธนพัทธ์ จันทน์พิพัฒน์พงศ์

คณะวิชา : ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ปีการศึกษา : 2568

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) ต่อการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย และเพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ต่อการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) แบบวัดการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 400 คน คำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาร์โรว์ ยามาเน่ และกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนแบบวัดกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับต่ำและระดับปานกลาง จำนวน 60 คน

ผลการศึกษาระดับศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เชียงราย มีกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) โดยรวมมีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.42) และมีคะแนนการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยรวมมีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.45) และจากการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ต่อการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้

จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยสร้างรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1. การตระหนักรู้ในตนเอง "กระจกสะท้อนใจ เข้าใจตัวตน" กิจกรรมที่ 2. การจัดการตนเอง "ลิขิตเป้าหมาย ก้าวไปด้วยใจมั่น" กิจกรรมที่ 3. การตระหนักรู้ในสังคม "ฉันกับเรา เข้าใจสังคมรอบตัว" กิจกรรมที่ 4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ "ฟังกันและกัน ผูกพันด้วยความเข้าใจ" กิจกรรมที่ 5. การตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ "คิดก่อนทำ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์" โดยใช้เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ภายหลังจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีระดับกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สูงขึ้น $\bar{X} = 4.12$

คำสำคัญ: กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์, การปรับตัว, เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

Abstract

Thesis Title: Effects of group psychological counseling on the management of thoughts, emotions and behaviours of people affected by the COVID-19, Doi Ngam Sub-district, Phan District, Chiang Rai province

Author: Miss. Tippawan Muangjai
Miss. Kanthanan Suchin, and
Mr. Tanapat Janpipatpong

Faculty: Education

Academic Year: 2025

This study aimed to investigate social and emotional learning (SEL) processes and the adaptation of upper secondary school students in the context of artificial intelligence (AI), with the goal of supporting a transition toward a learning society in Chiang Rai Province. The research also sought to develop an SEL enhancement model to foster adaptive skills in the AI era. The instruments employed included a validated SEL scale and an adaptation assessment tool, with a reliability coefficient of 0.87. The sample comprised 400 upper secondary school students selected using the Taro Yamane formula, with an additional purposive sample of 60 students exhibiting low to moderate SEL and adaptation levels participating in intervention activities.

Results revealed that students' overall SEL was at a moderate level ($\bar{x} = 3.39$, $SD = 0.42$), as was their level of adaptation to AI-related contexts ($\bar{x} = 3.33$, $SD = 0.45$). A five-session intervention program, with each session lasting two hours, was implemented. The activities included: (1) Self-awareness ("The Mirror Within"), (2) Self-management ("Guiding Goals with Confidence"), (3) Social awareness ("Me and Us: Understanding Society"), (4) Relationship skills ("Listening and Connecting"), and (5) Responsible decision-making ("Think Before You Act"). Post-intervention results indicated a significant improvement in both SEL and adaptation scores $\bar{x} = 4.12$.

Keywords: Social and emotional learning, Adaptation, Artificial Intelligence Technology

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) ต่อการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย ฉบับนี้ ได้รับการอนุมัติทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากงบประมาณกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภทงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการตรวจพิจารณางานวิจัยฉบับนี้ รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณที่ปรึกษางานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการวิจัยและกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ข้อมูลที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ทำให้การดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้วิจัย

สิงหาคม 2568