

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T
สำหรับนักศึกษาครูสังคมศึกษา

ชื่อผู้ศึกษา : นางสาวสุตาพร ปัญญาพฤกษ์

ปีการศึกษา : 2567

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาครู จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T มีประชากร คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาใน SOE 3901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 48 คน 2 หมู่เรียน มีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน AA จำนวน 26 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากที่ใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยการสุ่ม มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) โครงการสอน รายวิชา SOE 3901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T 2) แบบประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษาครูสังคมศึกษามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD=0.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการวิเคราะห์บริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, $SD=0.21$) ด้านความสามารถในการร่วมมือกับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD=0.28$) ด้านความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD=0.24$) ด้านความสามารถในการสะท้อนคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD=0.26$) และด้านความสามารถในการประเมินความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $SD=0.31$)

2. นักศึกษาครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ C-C-T โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD=0.28$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาวางแผนอย่างเป็นระบบ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD = 0.43$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.47$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.49$)

Abstract

Research Title : The Development of Innovative Thinking Skills based on C-C-T
Learning Management Model for Social Studies Student Teachers
Author : Ms. Sudapon Panyaprouks
Academic Year : 2024

This research aimed to 1) study the innovative thinking skills of student teachers based on the C-C-T learning management model, and 2) study the opinions of student teachers towards the C-C-T learning management model. The population is 48 third-year students majoring in Social Studies who studied in 2 sections of the SOE 3901 Social Studies Curriculum Development course in the first semester of the academic year 2024. The sample group of 6 students in section AA was selected by simple sampling. The research instruments were 1) A course syllabus of SOE 3901 Social Studies Curriculum Development course using C-C-T learning management model. 2) An innovation thinking skills evaluation form, and 3) A questionnaire on the opinions of student teachers towards the C-C-T learning management model. The data were analyzed using mean (\bar{X}) and standard deviation (SD). The findings were as follows;

1. Social Studies student teachers had innovative thinking skills at a high level (\bar{X} = 4.45, SD=0.13). When considered in each aspect, the context analysis ability was at the highest level (\bar{X} = 4.62, SD=0.21), the collaboration with others was at the high level (\bar{X} = 4.43, SD=0.28), the creativity ability was at the highest level (\bar{X} = 4.58, SD=0.24). The reflection was high (\bar{X} = 4.31, SD=0.26), and the achievement evaluation was high (\bar{X} = 4.32, SD=0.31).

2. Social Studies student teachers' opinions towards C-C-T learning management model appeared at the highest level (\bar{X} = 4.57, SD=0.28). The highest mean was the learning activity could support the students for the systematical planning at the highest level (\bar{X} = 4.77, SD= 0.43), Most of them highly agreed that the learning activity could

enhance students' creativity ($\bar{X} = 4.69$, $SD=0.47$), and most of them highly agreed that the learning activity could enhance students' participation and expression in learning ($\bar{X} = 4.65$, $SD= 0.49$).