

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้

ฐานการคิด สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวบุญทิศา สิริขยานกุล

โปรแกรมวิชา : ภาษาไทย คณะครุศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2568

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : (มิถุนายน 2568 ถึง มิถุนายน 2569)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ลงทะเบียนเรียนวิชา THEDU1202 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ฐานการคิดรูปแบบ (SCRAP Instructional Model) มีองค์ประกอบหลัก คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่1 ปลุกเร้า (Spark) ขั้นที่2 รับข้อมูล (Collect) ขั้นที่3 ร่วมคิด (Reason) ขั้นที่4 สรุปปัญหา (Assemble) และขั้นที่5 สะท้อนกลับ (Practiced Reflection) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิเคราะห์ 4) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์ (E_1/E_2) ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.54$) คุณภาพด้านเทคนิคมีความเหมาะสมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.58$) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.87/82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด มีคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 9.63, S.D. = 1.94$) และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้ฐานการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.69$)

คำสำคัญ: หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การเรียนรู้ฐานการคิด, การอ่านวิเคราะห์

Research Title : Developing Analytical Reading Skills through Electronic Books
Integrated with Thinking-Based Learning among Undergraduate
Students at the Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

Author : Ms. Buntiwa Sirichayanukun

Faculty : Education (Thai)

Fiscal Year : 2025

Year of Research : (June 2025 – June 2026)

Abstrat

This study aimed to: 1) develop and determine the efficiency of an electronic book integrated with thinking-based learning to enhance analytical reading skills among undergraduate students in the Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, based on the 80/80 criterion; 2) compare students' learning achievement before and after learning; and 3) examine students' satisfaction toward the electronic book.

The sample consisted of 30 undergraduate students enrolled in the course THEDU1202 Reading and Thinking for Life Development during the first semester of the 2025 academic year, selected through cluster random sampling. The research instruments included an electronic book integrated with thinking-based learning, a learning management plan based on the SCRAP Instructional Model which consisted of principles, objectives, and a five-step instructional process: Step 1: Spark, Step 2: Collect, Step 3: Reason, Step 4: Assemble, and Step 5: Practiced Reflection, an analytical reading achievement test, an analytical thinking skills assessment form, and a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and efficiency index (E_1/E_2).

The findings revealed that the electronic book demonstrated very high appropriateness in terms of content quality ($\bar{X}=4.58$, S.D.= 0.54) and technical quality ($\bar{X}=4.51$, S.D.= 0.58). The efficiency of learning management using the electronic book integrated with thinking-based learning was 81.87/82.33, which exceeded the established criterion. The post-test scores of the undergraduate students were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level. Analytical thinking skills were at a good level ($\bar{X}= 9.63$, S.D.= 1.94), while students' satisfaction with the electronic book was high overall ($\bar{X}= 4.04$, S.D.= 0.69).

Keywords: e-book, Thinking-based learning, Analytical Reading Ability