

ชื่อเรื่อง : ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางร่วมกับการประยุกต์ใช้กรณีศึกษาต่อความรู้และการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

ชื่อผู้วิจัย : นายชยพล ศิรินิยมชัย, นางอ้อฤทัย ธนะคำมา, นางวรวรรณ สุภาตา, และ

นางสาววรรณัน อีร์สุตาพรรณ

สาขาวิชา/คณะ : คณะพยาบาลศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2568

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : มกราคม 2569 – พฤษภาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ (1) ความรู้ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และ (2) คุณลักษณะการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางร่วมกับการประยุกต์ใช้กรณีศึกษา ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (NUR3205) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 74 คน คัดเลือกด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง เครื่องมือประกอบด้วยแบบทดสอบความรู้ 20 ข้อ (แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก) และแบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง 50 ข้อ 8 ด้าน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ทั้งสองฉบับ การจัดการเรียนรู้ดำเนินการเป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหาพื้นฐานผ่าน Google Classroom ก่อนชั้นเรียน และใช้เวลาในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา พร้อมจัดทำแผนผังแนวคิด ครอบคลุมเนื้อหา การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพตามกลุ่มอาการสูงอายุ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและ Paired t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการจัดการเรียนรู้ (Mean = 16.45, SD = 2.73) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ (Mean = 13.12, SD = 2.24) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 7.186, p < .001$) เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.38 และมีคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองในภาพรวมหลังการจัดการเรียนรู้ (Mean = 208.68, SD = 28.46) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ (Mean = 175.14, SD = 24.28) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 12.948, p < .001$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทั้ง 8 ด้านมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) ด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านความตระหนักรู้ในการเรียนรู้ (Mean = 29.03) และด้านที่มีคะแนนต่ำสุด คือ ด้านความปรารถนาที่จะเรียนรู้ (Mean = 24.68) ดังนั้น ห้องเรียนกลับทางร่วมกับการประยุกต์ใช้กรณีศึกษาจึงเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทั้งความรู้และการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้พร้อมกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ คือ ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปปรับใช้ในรายวิชาอื่น โดยจัดเตรียมกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์คลินิกจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของพยาบาลวิชาชีพ นอกจากนี้ควรมีการวิจัยต่อยอดโดยใช้รูปแบบที่มีกลุ่มควบคุม ติดตามผลระยะยาว

คำสำคัญ: ห้องเรียนกลับทาง, กรณีศึกษา, การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง, ความรู้, การพยาบาลผู้สูงอายุ

Research Title : Effects of Flipped Classroom Combined with Case Study Application on Knowledge and Self-Directed Learning of Nursing Students in Gerontological Nursing Course

Author : Mr. Chayaphon Siriniyomchai, Mrs. Orruethai Thanakumma, Mrs. Waravan Supata,
and Miss Woranan Theesudapan

Faculty : Faculty of Nursing

Fiscal Year : 2025

Year of Research : January 2026 – May 2026

Abstrat

This study aimed to compare (1) nursing students' knowledge in the gerontological nursing course and (2) self-directed learning (SDL) characteristics before and after a flipped classroom combined with case study application approach. A quasi-experimental, one group pretest-posttest design was employed. The sample consisted of 74 third-year nursing students enrolled in the Gerontological Nursing course (NUR3205) during the second semester of the 2025 academic year at the Faculty of Nursing, Chiang Rai Rajabhat University, selected by purposive sampling. Instruments included a 20-item four-option multiple-choice knowledge test and a 50-item, 8-dimension SDL questionnaire, both with Cronbach's Alpha reliability of 0.86. The intervention was implemented over 2 weeks, with students studying foundational content through Google Classroom before class and engaging in analysis of case studies alongside concept mapping during class, covering nursing care for older adults with geriatric syndromes. Data were analyzed using descriptive statistics and Paired t-test at a significance level of .05.

The results revealed that nursing students had a significantly higher mean knowledge score after the intervention (Mean = 16.45, SD = 2.73) than before (Mean = 13.12, SD = 2.24) ($t = 7.186$, $p < .001$), representing a 25.38% increase. The overall mean SDL score after the intervention (Mean = 208.68, SD = 28.46) was also significantly higher than before (Mean = 175.14, SD = 24.28) ($t = 12.948$, $p < .001$). All 8 SDL dimensions showed statistically significant improvement ($p < .001$), with the highest post-intervention score in the Learning Awareness dimension (Mean = 29.03) and the lowest in the Desire to Learn dimension (Mean = 24.68). Accordingly, the flipped classroom combined with case study application is an effective instructional approach for simultaneously developing both knowledge and SDL characteristics among nursing students.

It is recommended that this instructional model be adapted for other courses by preparing case studies aligned with real clinical situations to foster critical thinking and self-directed learning as essential competencies of professional nurses. Future research should employ a controlled experimental design with long-term follow-up to confirm the sustainability of learning outcomes.

Keywords: Flipped Classroom, Case-based Learning, Self-Directed Learning, Knowledge, Gerontological Nursing