

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ชื่อผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพวรรณ ธรรมสิทธิ์

สาขาวิชา/คณะ : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ : 2568

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยปี : เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึง เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ” มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (2) ศึกษาอัตราการการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ (3) วิเคราะห์แนวทางการใช้สื่อดิจิทัลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผู้รับสาร ผู้เรียนเชิงรุก การศึกษานี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (R&D) ควบคู่กับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 50 คน เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยคือระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล N-IR DLE (Nopphawan-IR Digital Learning Ecosystem) ซึ่งพัฒนาผ่านหน้าเว็บ อินเทอร์เน็ต Google Apps Script (GAS) บนแพลตฟอร์ม Google วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired Samples t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบ N-IR DLE ที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์เชิงโครงสร้างและความเที่ยงตรงเนื้อหาทางรัฐศาสตร์ในระดับดีเยี่ยม (IOC = 0.92) โดยสามารถยกระดับเทคโนโลยีสู่ขั้นการกำหนดขอบเขตใหม่ตามโมเดล SAMR (2) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (\bar{X} = 32.70) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 18.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (\bar{X} = 14.82, p = .000) และสามารถจำกัดความเหลื่อมล้ำทางปัญญาลงได้ โดยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลดลงจาก 3.20 เหลือ 2.15 ซึ่งหน่วยภูมิรัฐศาสตร์ที่ใช้แผนที่เชิงโต้ตอบมีอัตราคะแนนเพิ่มขึ้นสูงสุดถึงร้อยละ 85 (3) นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48) โดยเกิดการปรับเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์และวิพากษ์ความรู้ มีทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้สูงขึ้น ตลอดจนเกิดความฉลาดทางดิจิทัลเชิงวิพากษ์ในการคัดกรองข่าวปลอมการเมืองโลก และเกิดความเห็นอกเห็นใจดิจิทัลท่ามกลางข้อจำกัดเชิงโครงสร้างพื้นฐานในพื้นที่

คำสำคัญ : การเรียนรู้ดิจิทัล, ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, นวัตกรรมการศึกษา

Research Title: Developing a Digital Learning Model to Enhance Learning in Introduction to International Relations Courses
Author: Assistance Professor Nopphawan Thammasit
Faculty: Department of Political Science, Faculty of Political Science and Public Administration
Fiscal Year: 2025
Year of Research: May 2025 to May 2026

Abstract

The objectives of this research were to: (1) design and develop a suitable digital learning model for the Introduction to International Relations course; (2) study digital learning innovations that can be effectively applied to enhance academic achievement; and (3) analyze approaches to using digital media to transform student learning behaviors from passive receivers into active learners. Utilizing a mixed-methods design, this study integrated Research and Development (R&D) with Classroom Action Research (CAR). The sample consisted of 50 undergraduate students from the Faculty of Political Science and Public Administration at Chiang Rai Rajabhat University. The primary research tool was the Nopphawan-IR Digital Learning Ecosystem (N-IR DLE), an innovative web interface powered by Google Apps Script (GAS) on the Google Platform. Data were analyzed using descriptive statistics, paired samples t-test, and content analysis.

The findings revealed that: (1) the N-IR DLE model demonstrated exceptional structural quality and political science content validity (IOC = 0.92), successfully achieving the "Redefinition" stage of the SAMR model; (2) the students' post-test mean score (\bar{x} = 32.70) was significantly higher than their pre-test mean score (\bar{x} = 18.45) at the .05 level (\bar{x} = 14.82, p = .000), and the standard deviation decreased from 3.20 to 2.15, thereby bridging individual knowledge gaps—particularly in the geopolitics unit utilizing interactive GIS, which yielded an 85% score increase; (3) the overall active learning behavior was transformed to the highest level (\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.48). Students successfully transitioned into active creators and critics of knowledge, exhibiting elevated self-regulated learning, critical digital intelligence in filtering global political disinformation, and emerging digital empathy despite local infrastructural limitations.

Keywords: Digital Learning, International Relations, Educational Innovation